

SÁRBOGÁRDI MÉSZÖLY GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA

és a

SÁRBOGÁRDI MÉSZÖLY GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZENT ISTVÁN TAGISKOLÁJA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2025.

Sárbogárd, 2025. március 17.

Készítette:

Dicsérdi Józsefné

Dicsérdi Józsefné
igazgató



TARTALOM

1.	Az iskola nevelési programja	4
1.1	A nevelő- oktató munka pedagógiai elvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.3.1	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	10
1.3.2	Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátítása	13
1.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.4.1	A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	14
1.4.2	Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	15
1.4.3	A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	15
1.4.4	A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	16
1.5	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	17
1.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19
1.6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	19
1.6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	21
1.6.3	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése	27
1.6.4	Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	28
1.6.5	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok	29
1.7	Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	29
1.8	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	30
1.8.1	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	30
1.8.2	A szülők közösségét érintő együttműködési formák	30
1.8.3	Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség	31
1.9	A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	32
1.9.1	Osztályozóvizsga	32
1.9.2	Javítóvizsga	33
1.9.3	Különbözeti vizsga	34
1.9.4	A vizsgák lebonyolítása	35
1.10	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	37
1.11	A felvételi eljárás különös szabályai	38
1.12	Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei	38
2.	Az intézmény helyi tanterve	39
2.1	A választott kerettanterv megnevezése	40
2.2	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	40
2.3	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	41
2.3.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	41
2.3.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
2.3.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
2.3.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	43
2.4	Mindennapos testnevelés	43
2.5	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	44
2.6	Az egész napos oktatás	44
2.7	A kompetencia alapú oktatás	44
2.8	Projektoktatás	51
2.9	Képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés: Komplex instrukciós program és komplex alapprogram	52
2.10	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	64
2.11	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésnek követelményei és formái	65
2.11.1	Írásbeli feladatok értékelése	68
2.12	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	71
2.13	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	72
2.14	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	72
2.15	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	73
2.16	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	79
2.16.1	A magatartás értékelésének elvei	79
2.16.2	A szorgalomjegyek megállapításának elvei	81
2.16.3	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	82

2.17.	A digitális oktatás esetén alkalmazott szabályok	83
	Záró rendelkezések	84

MELLÉKLET

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelőtestületének hitvallása:

"Mire való az iskola? Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

Az embernevelés elve nemcsak a pedagógiai célra vonatkozik, hanem a pedagógiai tevékenység egész szerkezetére." (Mérei)

Iskolánk pedagógiai alapelvei:

- Gyermekközpontúság, kínáljon színes, sokoldalú tevékenységeket és érvényesüljön a szakmaiság elve.
- A tanítási órákon és foglalkozásokon harmónia, biztonság, elfogadó légkör megteremtése.
- A gyermekek jussanak el egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben, amely alkalmassá teszi őket a továbbtanulásra, a társadalmi beilleszkedésre, a testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Gyermkeink legyenek motiváltak, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- Pedagógusaink a nevelést és oktatást egységben szemlélik és kezelik.

Feladata

A tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelően a képességek, ismeretek meghatározott szintjét hozzák magukkal a családból, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetből. Ezek a korosztályt jellemző különbségek befolyásolják a tanulással kapcsolatos attitűdöket, adottságokat és hatnak a tanulói teljesítményekre, a képességek fejlődésére. Ezért a tanulói különbségekhez való alkalmazkodás, azok eredményes fejlesztése az iskola feladata. Pedagógusaink munkájukban figyelembe veszik a tanulók és a tanuló közösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságaikat. Kihasználják a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

Ennek érdekében törekszünk:

- A humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a gyermekek személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Arra, hogy minden gyermek számíthasson a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájának és életének egyéb problémáiban.

- Arra, hogy demokratikus, jó munkahelyi körülmények között végezze gyermek és felnőtt a munkáját.
- A tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe. Igazságos, szeretetteljes iskolai légkört teremtünk: tanuló és tanuló; tanuló és nevelő; szülő és nevelő; nevelő és nevelő között. A tanítási órákon harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtünk.
- A tanulás tanításának olyan színteret biztosítunk, ahol a tanulók képességeikhez mérten a legjobban teljesítenek és továbbépíthető műveltségi alappal rendelkeznek. Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeljük.
- A tanuláshoz megfelelő, hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakítunk ki.
- Az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Az ismeretek bővítése mellett a fokozatosság elvét figyelembe véve nagy gondot fordítunk az alapkészségek a képességek és a kulcskompetenciák fejlesztésére.

A nevelőtestületünk fontosnak és szükségesnek tartja:

1. Korszerű ismeretek átadását, az ismeretanyag megértését, képességek, készségek kialakítását a további tanuláshoz, majd önálló életvitelhez.

Ennek érdekében:

- Tervszerű nevelő és oktató munkával fejlesztjük a tanulók alapkészségeit, építünk élményeikre, ismereteikre, és minden lehetőséget megragadunk a gyermeki tevékenykedtetésre.
- A tanítás-tanulás folyamatában megalapozzuk a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Törekszünk az önálló ismeretszerzés, állandó önművelés, a művelődés igényének kialakítására.
- A tanulás motivációját erősítjük, valamint szeretnénk elérni, hogy a diákok saját egyéni tanulási technikákat sajátítsanak el, s ennek birtokában jussanak el saját képességeik maximumához.
- A magyar nyelv ismerete a műveltség feltétele, kultúránk hordozója. Az anyanyelvnek minden ember, így a növekvő diák életében is személyiségének, gondolkodásának fejlődésében alapvető szerepe van. Ezért nagyon fontos feladatunk a nyelvi kommunikációs nevelés, alapkészségek (az írás, olvasás, helyes beszéd, nyelvtani ismeretek) és képességek (szövegértés, szövegalkotás, helyesírás) elsajátítása, folyamatos fejlesztése.
- Idegen nyelvi képzésünkben kiemelt szerepet kap a szóbeli kifejezőkészség, a nyelvtanulási kedv felkeltése.
- Hangsúlyozzuk az informatikaoktatás, digitális kultúra fontosságát. Célunk, hogy felkeltsük az igényt az információhoz jutás hagyományos és IKT alapú elsajátítására.

2. Az esztétikum felismerését, megteremtését, megóvását, az érzelmi kultúra kialakítását, kulturált életvitelt.

Ennek érdekében:

- Biztosítjuk a tanuláshoz szükséges nyugodt, otthonos környezetet.

- Fontos feladatunk az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának megteremtése és megőrzése.
 - Gyermkeinkben kialakítjuk a szép iránti igényt munkája, alkotásai, iskolája, otthona, a környezet és a természet irányába.
 - Lényegesnek tartjuk a tanulók önmagukkal szembeni igényességének kialakítását: ápoltság, gondozottság, az alkalomnak megfelelő megjelenés.
3. Az erkölcsi normák megértését és betartását, erkölcsi érzelmek, érzékek kifejlesztését, megfelelő magatartási formák gyakoroltatását, a tanulók értékrendjének formálását, alakítását, a diákjogok és kötelességek megismertetését, az iskolai demokratizmus gyakorlását.

Ennek érdekében:

- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink pozitív értékként kezeljék a szorgalmat, a tudást, a munkát.
 - Az egyén és a közösségek jogait tiszteletben tartjuk.
 - Mintát adunk a pozitív magatartásformák kialakulásához, a közösségben való együttélés normáinak felismeréséhez.
 - Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
 - A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit az iskolában diákönkormányzat működik.
 - Tudatosítjuk diákjainkban, hogy a diákönkormányzat munkája az iskola nevelés- és tevékenységrendszerének fontos része.
4. A nemzeti azonosságtudat kialakítását, erősíteni az EU-hoz való tartozás tudatát és a nemzetiségi hagyományok megismerését.

Ennek érdekében:

- Fontosnak tartjuk szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerését, megőrzését, tiszteletben tartását.
 - Lehetőség szerint részt veszünk a Határtalanul, LEP és NEP programokban
 - Erősítjük az Európához való tartozás tudatát, más népekkel szembeni toleranciát.
 - Megismertetjük „a szűkebb haza” kultúráját, hagyományait, történelmi emlékeit, ezek megőrzésére, tiszteletben tartására neveljük a diákságot.
 - Arra törekszünk, hogy tanulóink legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúrák iránt.
5. A tanulók testi fejlődéséhez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítását, az egészséges életmód kialakítását, a higiénés kultúra megalapozását.

Ennek érdekében:

- Lényegesnek tartjuk az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítását.
- Az iskolai testnevelés és sport feladata a gyermekek egészségének megőrzése, a mozgás megkedveltetése, lehetőség szerint a néptánc és a társas tánc alapjainak megismertetése,

a fizikai állóképesség fejlesztése, sportrendezvényeken az egészséges versenyszellem kialakítása, annak kulturált alkalmazása.

- Fontosnak tartjuk a prevenciót, melynek során megbizonyosodhatnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről, valamint jártasságot szerezhettek a veszélyhelyzetek felismerésében és kezelésében.
- Lehetőség szerint részt veszünk az Aktív Iskola programban

Az iskolában folyó nevelő- oktató munka eszközei eljárásai

Nevelő- oktató munkánk eljárásainak eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez. Építünk a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszünk felkelteni és fenntartani érdeklődésüket. Figyelembe vesszük a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén változtatunk előzetes tanítási terveinken.

Az eljárások, eszközök alkalmazásánál fontosnak tartjuk azok kombinációját. A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő változatos oktatási módszereket és taneszközöket alkalmazunk. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályozást, jutalmazást. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakítunk ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.

Módszereink:

- a meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás stb.)
- a tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.)
- a magatartásra ható ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.)
- a jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalom, tárgyi jutalom stb.)
- a büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, írásbeli figyelmeztetés stb.)
- a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom stb.)

Sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek:

A sajátos pedagógiai módszerek alkalmazásakor a tanulók kooperativitása kerül előtérbe. A munkavégzés során a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket, új kompetenciákat fejlesztünk ki a tanulóknál, mint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek. A témanapok, témahetek során gyakran alkalmazzuk a projektoktatás módszerét. A projektek, témanapok tervezése minden tanév elején történik.

Iskolánkban az alábbi pályázatok, programok segítik a nevelő- oktató munkát:

- Lázár Ervin Program
- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program
- Határtalanul! Program
- Tehetséggondozó pályázatok (NTP)

- RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú "Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára" projekt

1.2 *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

Célok:

- A tanulói személyiség erejének, épségének növelése (kompetencianövelő stratégia):

általános:

- a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése.

konkrét:

- Az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit érdeklődését figyelembe vevő nevelés.
- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem csak tárgya, hanem alanya is, ennek érdekében pedagógusaink munkájuk során a nevelést és oktatást egységben szemlélik és kezelik.
- Az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul, ezért a pedagógiai munka során olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.
- A konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése.
- Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.
- A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés.
- A közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás és tevékenység repertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése. Törekszünk az iskolai osztálytermi konfliktusok megelőzésére, megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. Ennek érdekében a csoportokban felmerülő konfliktusokat felismerjük, helyesen értelmezzük, és hatékonyan kezeljük.
- A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.

A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő értékek egyensúlyának:

- A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke)
- Az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés stb.)
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia), tanítványainkat egymás elfogadására, tiszteletére neveljük.
- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, probléma érzékenység, kreativitás, szellemi igényesség).
- A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése stb.). Értékközvetítő tevékenységünket tudatos együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.

Eszközök, módszerek:

- Az iskola egyik legértékesebb hagyománya a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás, a képességbontakoztató és integrációs tevékenység
- A különböző képességű és szociális helyzetű diákokkal való foglalkozás nem csak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja.
- A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a differenciált foglalkozásszervezés, amely sajátos tanár- diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelést, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőztetés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti). Pedagógusaink kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. Ösztönözzük a tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét, fejlesztjük a tanulók vitakultúráját.
- A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tanulás tanítása
- A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása, tantárgyi koncentráció folyamatos alkalmazása.
- A tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

1.3 *Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

Célja:

- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, egészségük védelmének érdekében.
- Ismerjék fel az életmód, a viselkedés és az egészségi állapotuk közötti kapcsolatot, összefüggést.
- Alakuljon ki bennük önmagukkal szemben egyfajta felelősségérzet.
- Ismerjék meg az egyéni döntések, helyzetek megoldási technikáit.
- Ismerkedjenek meg az egészségi állapotukkal kapcsolatos helyes viselkedési formákkal, helyes szokások kialakításának feltételeivel, az azokat befolyásoló tényezőkkel.
- Tudják, hogy az egészség nem csak testi egészséget jelent, hanem elválaszthatatlan a lelki, szellemi egészségtől is. Ehhez fontos a megfelelő közösségi, baráti, családi kapcsolat és a helyes életmód.
- Tudatosuljon bennük az egészséges és kevésbé egészséges, káros tevékenységi formák, táplálkozási módok, szokások közötti megkülönböztetés.
- Ismerjék meg a nemek közötti különbségeket, azok biológiai magyarázatát, a nemek közötti kapcsolatot és különböző értékeken alapuló egyenrangúságot, tiszteletet.
- Tudatosuljon bennük, hogy az egészséges életmód a különböző társadalmi, kulturális, etnikai csoportokban más és más lehet.
- Ismerjék a serdülőkori problémák megoldásának lehetőségeit.
- Ismerjék meg a környezeti ártalmakat okozó tevékenységeket, azok forrásait, a megszüntetésük lehetőségeit.
- Ismerjék a veszélyhelyzetek elhárítása megoldásának alapvető követelményeit.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Alsó tagozat:

Tanórákon:

Magyar nyelv és magyar irodalom:

- Részvétel a beszélgetésben, vitában
- Az önkifejezés képességének fejlesztése
- Fogékonyság az együttérzésre
- Erkölcsi választásokban jó, rossz elkülönítése
- Nyitottság az élmény befogadására
- Játékosság, érzelmi átélésre nevelés
- Esztétikai fogékonyság növelése

Környezetismeret:

- Az élet és a természet értékeinek felismerése
- Az emberi élet szakaszainak megismerése
- Az emberi test működése
- A testi és lelki egészség, valamint életvitel és magatartás egymásra hatása
- A környezet értékeinek felismerése, megbecsülése
- Életkorának megfelelően vegyen részt a környezetvédelemben
- Helyes táplálkozás, öltözködés, napirend tudatosítása
- Alapvető közlekedési szabályok ismerete
- A tanuláshoz, munkához, pihenéshez szükséges egészséges környezet kialakítása

Technika és tervezés, Vizuális kultúra:

- Munkaeszközök balesetmentes használata
- Helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor
- Étkezési kultúra fejlesztése, egyszerű ételek készítése a tankonyhában

Testnevelés:

- Játékszabályok betartásának fontossága
- Csoportos viselkedési minták elsajátítása
- Betegségek kialakulásának elkerülése
- Rendszeres fizikai aktivitás igénye, öröme
- Sportágak megismerése, kipróbálása a lehetőségek függvényében
- Sérült társaink iránti segítőkész magatartás

A tanórán kívüli szabadidős programokon:

- Személyiségfejlesztő játékok
- Sportversenyek
- Lehetőség szerinti táborozás
- Lehetőség szerinti erdei iskola
- Túra, kirándulás
- Közös érdeklődésből fakadó csoportok foglalkozásai (szakkörök)
- Ismeretterjesztő filmek, videók,

- Könyvtárlátogatás, könyvajánlás, folyóiratok
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása
- Egészségnapok
- ÖKO iskolai lehetőségek kihasználása
- Aktív Iskola lehetőségek kihasználása

Az iskolai élet megszervezésében:

- A környezet kulturált, esztétikus alakítása.
- Tanulást támogató környezet teremtése a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
- Testkultúra előadások: testedzés, pihenés.
- Öltözködés, hajviselet kultúrája.
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása.
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról.
- Vetélkedők.
- Iskolafogászat, fogápolási szokások.

A fejlesztő munka követelményei:

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása
- Az egészség megőrzése
- A betegségek, balesetek, sérülések elkerülése
- Pozitív magatartások és szokások kialakítása, folyamatos személyiségfejlesztés
- Az életmódra vonatkozó helyes döntések
- Az egészséges életvitel kialakítása
- A káros függőségekhez vezető szokások hatásának megismertetése
 - a) rossz táplálkozás
 - b) dohányzás
 - c) alkohol
 - d) drogok
 - e) digitális függőség
- Családi életre nevelés, felkészítés a felelős párkapcsolatra
- Elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása, a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt.

Felső tagozat:

Tanórákon életkornak megfelelően:

- A mozgás és személyes higiénia
- A helyes táplálkozás
- A biztonság megőrzése
- A szenvedélybetegségek
 - a) dohányzás
 - b) alkohol
 - c) az idegrendszerre ható anyagok
 - d) digitális függőség

Biológia, Természettudomány:

- Az élő természet értékeinek felismerése, megbecsülése

- Az életmód és testfelépítés kapcsolata
- Környezeti ártalmak az egészségre, megszüntetésük lehetőségei
- Az életkornak megfelelően az emberi test anatómiai és élettani megismerése, kiemelve az egészséges életmód követelményeit
- A serdülőkor problémái, nemi érés
- Az ember szaporodása
- Az emberi élet szakaszainak megismerése

Magyar nyelv és magyar irodalom:

- Erkölcsi választásokban a jó és a rossz elkülönítése
- Nyitottság az élmény befogadására
- Fogékonyság az együttérzésre
- Az önkifejezés képességének fejlesztése

Földrajz:

- Éghajlat, időjárás – megfelelő öltözködés
- Táplálkozási, életviteli szokások más kultúrákban és népeknél
- A táj esztétikuma (üdülés, pihenés)

Testnevelés:

- Sportágak megismerése
- A mozgáskultúra megkedveltetése
- Alkat - sportág – a tehetségek felkarolása
- Csoportos viselkedési minták elsajátítása
- Sérült társaink iránti segítőkész magatartás

Technika és tervezés:

- A munkaeszközök balesetmentes használata
- Étkezési kultúra fejlesztése, egyszerű ételek készítése a tankonyhán
- Helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor

Osztályfőnöki óra:

Az egészséges életmódra nevelés szinte minden témakörben átfogja és bővíti az ismereteket és módszereket, akár külső előadó támogatásával is.

A tanórán kívüli egészséges életmódra nevelés lehetőségei:

- Iskolafogászat, fogápolási foglalkozások
- Egészséges táplálkozás
- Egészségnapok
- Drog-prevenció
- Személyes higiénia
- Életvezetési ismeretek és készségek
- Lehetőség szerint erdei iskola
- Tömegsport
- Sportversenyek
- Kirándulások, túrák
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról
- ÖKO iskola programok, Aktív Iskola programok

Az egészséges életmódra nevelés főbb tanulói tevékenységi formái

- Személyes tapasztalatok összegzése, megvitatása
- Előadások hallgatása
- Szerep és szituációs játékok
- Gyűjtőmunka és annak elemzése
- Filmek, videó részletek megtekintése, elemzése
- Irányított ismeretszerzés a médiából
- Kísérletek elvégzése
- Részvétel szervezett iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken

A mindennapos testmozgás

Célja:

- A szervezet edzettségének alapozása, növelése
- A gyerekek mozgásigényének kielégítése szervezett formában
- A játék és a mozgás megszerettetése
- Változatos tevékenységek szervezésével az egészség biztosítása és megőrzése
- A rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése és kialakítása
- A testi és szellemi teljesítőképesség fokozása
- A személyiség és a szocializáció fejlesztése a közös játékok során

Feladata:

- A harmonikus testi fejlődés szükségességének tudatosítása
- A szellemi és fizikai egyensúly fenntartása
- A mozgáskészségek és testi képességek fejlesztése
- A mozgásszervek fejlesztése, testi deformitások megelőzése és korrigálása
- Egészséges szokásrend kialakítása

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- már gyermekkorban legyen magától értetődő a vészhelyzetbe került emberek megsegítése és a számukra nyújtott elsősegély.

A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Szituációs gyakorlatokon keresztül
- Egészségügyi dolgozói, védőnői és tanári magyarázat, bemutatás
- Szakkör
- Egészségnap
- Projektek

1.4 *A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a következők:

- a tanítási órák: osztályfőnöki órák és szakórák,
- tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök, kulturális rendezvények, osztálykirándulások,
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Pedagógusaink minden területen tudatosan alkalmazzák a közösségfejlesztés változatos módszereit.

Az iskolai élet e területei sajátos foglalkoztatási formát követelnek, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik hozzájárul:

- a tanulók közösségi magatartásának kialakításához,
- a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődéséhez,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlesztéséhez,
- a közösségi szokások, normák (az etikai értékrend) elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Közös sajátosság az is, hogy mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységek állandó vagy alkalmilag alakult közösségekben zajlanak, ezért minden esetben az a célunk, hogy ezen közösségek tagjait alkalmassá tegyük arra, hogy a közös cél érdekében elfogadják a közös értékrendet, és hajlandóak legyenek ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

1.4.1 *A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok*

Együttműködést támogató motiváló módszerek alkalmazása, mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind az osztályfőnöki órák során. Fontos a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi- és munkaerőköls erősítésével:

- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása, segítése; a tanulást támogató környezet megteremtésében, a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával;
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése;

- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével);
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése;
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja;

Elvárások:

- alakuljon ki a felelősök rendszere
- alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei legfontosabb készségei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá
- készüljenek a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira
- a tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit
- fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehajtásban és az ellenőrzésben
- változatos munkaformákkal (homogén és differenciált csoportmunka, egyéni foglalkoztatás, kísérlet, verseny stb.) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Az egyéb szabadfoglalkozások kiváló területei a közösségfejlesztésnek, melyek során a következő feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére neveljük
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítjuk, hogy azok megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését
- megismertetjük a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait
- alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete
- növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok
- a közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- növekedjen a diákvezetők döntés előkészítésben való részvétele, önállósága
- a diákvezetők szerepének növelése a közösség irányításában, rendszeres és folyamatos beszámoltatásuk a diáktanácsülésen elhangzottokról
- fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe is, éljen javaslattevési és véleményezési jogával az egész iskolát érintő kérdésekben
- fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani

- a diákönkormányzati munka céljai az egyéni érdekeket ne sértsék, azokkal összhangban legyenek
fejlessze a kialakított, hagyományokon alapuló közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket
- a régi tevékenységek mellett új hagyományokat teremtsen
- olyan tevékenységeket szervezzen, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ez által fejlődik, erősödik maga a közösség
- fejlessze a közösség iránti felelősségérzetet
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységeket szervezzen
- Aasaját sikereire büszke, de más közösségek eredményeit is elismerő, azt értékelő közösségeket alakítson ki

1.4.4 *A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:*

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák hatása nemcsak a csoporton belül érvényes, hanem kihat az iskola más területeire is. E tevékenységek megszervezése során fontos szempont, a személyiségi és emberi jogok tiszteletére, erkölcsi értékeire nevelés, fontos, hogy ezek a programok közös élményekre épüljenek, és fejlesszék a problémamegoldást. Célunk a pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek, pl. osztályok, és nagyobb - pl. évfolyamok, alsó-, felső tagozat, és az egész iskola tanulóiból álló - közösségek szervezése, kialakítása, fejlesztése. A közösség tagjainak együttműködése hozzon létre értékeket, teremtsen hagyományt és ápolja is azt: tanulmányi és egyéb (pl. tisztasági, hulladékgyűjtés, környezetvédelmi) versenyek, megemlékezések nemzeti ünnepeinkről, rendezvények, pl. Mészöly napok, Mikulásfutás, karácsony, sportnap, ballagás, színházi előadások megtekintése, múzeumlátogatás. Lehetőség szerint határon túli kirándulás szervezésével célunk más kultúrák megismertetése, elfogadása, a nemzettudat és nemzeti összetartozás kialakítása, tudatosítása és fejlesztése. A szabadidős tevékenységek pályázati forrásból támogatottak vagy önköltségesek is lehetnek. Célunk, hogy:

- a szabadidős tevékenységek közben alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete (tanulmányi és jutalom kirándulás)
- a fakultatív Nemzeti Összetartozás Határtalanul! című témanapon a nemzettudat, a nemzeti összetartozás kialakítása és fejlesztése a cél
- növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését
- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által aktívan közreműködve ismerik meg kulturális örökségünket
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társakkal, vezetőkkel való együttműködés megalapozása, fejlesztése

- a közösen végzett munka során az egyéni képességek, aktivitás fejlesztése, a tartós aktivitás fenntartása
- a társak iránti érdeklődés, az együttérzés, a szolidaritás, a megértés, türelem fejlesztése
- a személyiség egészére ható tevékenységformák megvalósítása
- a környezettudatos látásmód kialakítása, életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás fontosságának hangsúlyozása.

1.5 *A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai*

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai az alábbiak:*

- munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, a helyi tantervek, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják
- egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre bemutat. A tanmenet, tematikus terv a Helyi tanterv alapján készül. Ezen tervezet kiegészítéssel, javítással, adott tanulócsoportra igazítással több tanéven át is használható. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában. Kétheti óraszámnál nagyobb eltérését jelenti a vezetőnek, azt a munkaközösség-vezetővel egyeztetve módosítja.
- a tanítási órákra való felkészülés óravázlat alapján
- a tanulók dolgozatainak, írásbeli munkáinak egyértelmű, tárgyyszerű javítása
- világos, egyértelmű visszajelzések, értékelések, melyek a tanulók fejlődését segítik
- a félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket a KRÉTA rendszerbe vezetni. Szöveges értékelés alkalmazása az érintett évfolyamokon és egyéni előrehaladás esetén.
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével, felzárkóztatásával kapcsolatos feladatok ellátása
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- aktív és kezdeményező részvétel a szakmai munkaközösség munkájában
- pedagógustársakkal való együttműködés különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése, tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken

- alapos, átfogó és korszerű szaktudományos, és szaktárgyi tudással rendelkezzen, rendszeresen tájékozódjon a szaktárgyára és a pedagógiai tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, használja ki a továbbképzési lehetőségeket
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek, közösségi terek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- integráció segítése, esélyteremtéssel és hátránykompenzációval kapcsolatos feladatok elvégzése
- hospitálás
- szaktárgyától függetlenül feladata a helyes magyar beszédre és írásra és általában a kifejezőképesség javítására nevelés
- tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.

Az osztályfőnököt – a tágabb iskolavezetéssel konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: KRÉTA vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- kiemelt figyelmet fordít az osztályában végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelőssével
- élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- integráció segítése, esélyteremtéssel és hátránykompenzációval kapcsolatos feladatok elvégzése
- részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását
- órát látogat az osztályában.

1.6 *A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység*

1.6.1 *A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek*

Tehetséges az a gyermek, aki átlag feletti általános, illetve az átlagot meghaladó speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció és elkötelezettség.

A tehetség kibontakoztatása

A pedagógusok a tanév elején minden tantárgyból bemeneti méréseket végeznek, mely alapja a tanórai differenciálásnak, illetve a csoportbontásoknak. Lehetőség szerint (nagy létszámú osztályok esetén, fenntartói engedéllyel) csoportbontásban tanítjuk alsó tagozaton a matematikát és az idegen nyelvet, a magyar nyelvet, magyar irodalmat, felső tagozaton a magyar nyelvet, magyar irodalmat, matematikát, digitális kultúrát és az idegen nyelvet. A csoportok kialakítása képesség szerint is történhet, és lehetőség van a csoportok közötti átjárhatóságra is.

A tehetséges tanulók felismerése, fejlesztése érdekében tanórákon differenciálunk, tanulmányi versenyeken veszünk részt, versenyeket szervezünk. Iskolai tehetséggondozó adatbázist tartunk nyilván, melyben megtalálhatók az egyes iskolai tantárgyakban tehetséges tanulók. Az ő fejlődésük érdekében féléves intervallumra egyéni fejlesztési tervet készítenek a pedagógusok. A tanulók fejlődésének nyomon követése már első osztálytól indul.

A tehetség kibontakoztatását elősegíti a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a tanár ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság. A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tehetséggondozó koordinátora rendszeresen hospitál a tehetségigéreteknél, valamint konzultációs lehetőséget, tanácsadást biztosít a pedagógusok és szülők részére.

Tehetségműhely

Iskolánk regisztrált tehetségpontként elkötelezett a tehetségigéretek, a tehetséges tanulók fejlesztéséért.

A tehetségműhely tagjainak feladata a tehetségigéretek felkutatása, a tehetséges tanulók segítése és a nyomon követésük, a tehetséggondozó programok koordinálása.

Színterei:

- komplex kézműves műhely,
- drámakör,
- zenei műhely,
- idegen nyelvi műhely
- elmetorna,
- lehetőség szerint modern tánc, néptánc,
- lehetőség szerint sakk,
- projektnap,
- nyári táborok,
- sportfoglalkozás
- alprogrami foglalkozások

A tehetséggondozás módszerei:

- több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására
- a tehetséges gyerekek tudásának gazdagítása újszerű tartalmak bevonásával
- a tananyag szervezése a tanulók sajátosságaira való tekintettel
- a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztése felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenységekkel
- tanórai differenciálás

A versenyzési lehetőségek szinterei:

- Iskolai
- Városi
- Tankerületi
- Váregyei
- Levelezős
- Régiós, és országos szintű
- Egyéni és csapat

Az eredmények publikálásával is ösztönözzük a tanulókat.

A szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások feladata, hogy keretet, lehetőséget adjanak a legkiválóbbaknak arra, hogy egy-egy tárgyhoz kapcsolódóan a tananyagon túlmenően magasabb szintű ismeretanyag birtokába jussanak.

Iskolánk által gondozott tehetségterületek és azok tevékenységei:

Nyelvi tehetség:

- nyelvvizsga-előkészítő foglalkozások szervezése
- országos tanulmányi versenyen való részvétel
- anyagi források, támogatás biztosítása a nyelvvizsga-díjak fedezéséhez

Sport tehetség:

- diákolimpiai versenyek - futsal, kézilabda, kispályás labdarúgás, atlétika
- egyéni tanácsadás
- sportkarrier építés

Művészeti tehetség:

- néptáncoktatás testnevelés óra keretén belül
- Tehetség Alapfokú Művészeti Iskolával együttműködés
- fellépések szervezése
- kiállítások szervezése
- művészeti nyári tábor szervezése
- filharmónia szervezése
- egyéni továbbtanulási tanácsadás
- művészeti középiskolai felvételire való felkészítés

Hátrányos helyzet és tehetséggondozás

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tehetségének gondozása
- az Arany János tehetséggondozó program ismertetése
- szülői tájékoztató fórum

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat, felismerje a tanulók tanulási, vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és legyen képes számukra segítséget nyújtani, vagy más szakembertől segítséget kérni. Ismerje fel a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínáljunk számukra. Az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat. A tanulási kudarc nagyobb mértékű differenciálást, habilitációs, rehabilitációs pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy jogosultságát megállapították. A tanórai munka során alkalmazzuk mindazokat a pedagógiai módszereket, eljárásokat, amelyek szükségesek az integráció minél teljesebb megvalósításához. Az SNI tanulókkal a gyógypedagógusok egyéni fejlesztési terv alapján végzik munkájukat, a BTMN tanulók fejlesztését a szakvélemény alapján iskolánk pedagógusai végzik tantárgyfelosztás szerint.

Alkalmazott módszerek a diagnosztizálás során:

- Bemeneti és kimeneti mérések.
- Az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései.
- Problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetések.
- Személyiség fejlődési nehézségek felismerése, segítségnyújtás biztosítása és segítségkérés szakembertől szükség esetén.

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek

- A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságaitól, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.
- Szülő értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban.
- Tanórai differenciálás, az ismert tanulási problémák figyelembe vételével, szükség esetén szakmai segítség nyújtása.
- Az alsó és felső tagozaton a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások lehetőségeinek optimális kihasználása
- A személyiség megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása.
- A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldásának az erős motiváció, a szemléltetés, a személyiség fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása.
- A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel való folyamatos együttműködés.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése, olyan munkaformák és módszerek alkalmazásával, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását és fejlődését, és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése (pl. Komplex Alapprogram, KIP)
- Pedagógiai-szakszolgálat igénybevétele
- Családsegítő szolgálat igénybevétele

A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a többi tanulóval együtt történő integrált oktatásuk. Iskolánk együttnevelést megvalósító intézményként többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvételt és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezőkkel biztosítjuk:

- iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a tanulási kudarcnak kitett tanulók fogadására
- különböző pedagógiai szintereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülésével
- sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazásával a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz
- nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenységgel, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógusaink:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak módosulásait
- szükség szerint egyéni fejlesztési tervet készítenek,
- individuális módszereket, technikákat alkalmaznak
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez
- együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.)
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatok elemzésére, az egyéni illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén előzetes tervét módosítani, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra
- együttműködik a tanuló pedagógusaival, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra

A tanulási kudarcnak kitett tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonságegyüttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje.

A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgás-szervrendszer veleszületett, vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A tanuló speciális nevelési szükségletét meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban. Szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, a tagiskolában biztosítjuk az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

Célok

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében:

- kialakítjuk a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat,
- növeljük a kudarcűrő képességüket,
- önállóságra neveljük őket.

Kiemelt feladatok

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell vennünk a kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A látássérült (vak, alig látó, gyengén látó) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.

A látássérült tanulók nevelésében - oktatásában az intézményünk az iskoláztatás során két fő feladat vállal: az általános, korszerű alpműveltség nyújtását, valamint azon túl a speciálisan jelentkező, a látás hiányából, a gyengén látásból és az esetleg csatlakozó fogyatékból adódó hátrányok leküzdését.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A hallássérült tanulónál - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltér a nyelvi kommunikáció fejlettsége (szövegértés, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával - attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött, vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékból (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékból, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemlkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő utazó gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélőkörnyezetben integráltan történő oktatásnak a különleges gondozási igény feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában.

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekszünk a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A fejlesztést tudatosan és tervszerűen, a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztással a folyamatkövetéssel valósítjuk meg.
- A módszerek megválasztásakor az életkort, a pszichikai sajátosságokat, a beállítódást, az értelmi képességet, a beszédhiba típusát és súlyosságát vesszük figyelembe.
- A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív és folyamatos.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti.

Az autizmus-spektrumzavarokban szenvedő (autisztikus) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az autizmus-spektrumzavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az autisztikus tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil.

A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség-zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes tünet együttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek.

- A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) - elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási, tanulási zavarok komplex tünet-együttese tartozik.
- A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel

A fejlesztés alapelvei

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta, pszichológus közreműködését igényli. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteniünk kell a számonkérési, értékelési, indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján, az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén alkalmazunk, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:
 - a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
 - b) a kudarcűrő-képesség növelése,
 - c) az önállóságra nevelés

Diszlexia, diszgráfia kiemelt céljai, feladatai

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával.

Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. Az olvasástanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtűvesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,

- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia iskolai fejlesztésének elvei

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelv tanulása) jó színvonala mellett. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud ezeknek az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata működik rosszul. Minthogy a probléma a nevelés folyamatában keletkezett, pedagógiai jelenség, a magatartási zavarokkal küzdő gyermekekkel való foglalkozásnak is pedagógiai jellegűnek kell lennie.

Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát, mely általában személyiségfejlődési zavarokat okozhatnak.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.

A családdal, a szülőkkel való szoros és rendszeres, kapcsolattartást is nagyon lényegesnek tartjuk. Családlátogatás során a gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában. A szociális körülményeken túl segít megismerni a gyermek és családtagok egymáshoz való viszonyát, nevelési szokásait, életrendjét.

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték – és normarendszerének kialakítására.

Az ilyen jellegű problémák általában meghaladják az iskola kereteit, lehetőségeit. Kapcsolatot tartunk a Családsegítő és a Nevelési Tanácsadó Szolgálatokkal, a gyámhatósággal.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban környezettanulmány
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába
- A szülők bevonása a nevelési probléma megoldásába
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.)
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelői szándékú feladatok adása,
- A szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók
- Különbféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére
- A baráti társaság figyelemmel kísérése
- Szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával)
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések)

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A fiatalok életvitelével – életmódjával, szabadidejük hasznos eltöltésével, az ehhez kapcsolódó prevenciós munkával, a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókkal való kiemelt foglalkozásban jelölhető meg. Az intézmény eredményes működéséhez elengedhetetlen mind a tanárok, mind a fiatalok részéről a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör. Az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakemberre háruló igen nehéz feladat, hogy a híd szerepét betöltve közvetítsen pedagógus, diák és szülő között, kölcsönös és őszinte bizalmat feltételezve és egymás személyiségi jogait a legmesszebbmenőkig tiszteletben tartva.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- A tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése
- Napközi, tanulószoba működtetése
- Gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása
- A hátrányos helyzet enyhítésére a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése
- A tanuló veszélyeztetett helyzetének javítása érdekében a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal megkeresése
- Életmód-életvitel orientálása, különféle hasznos szabadidős tevékenységek ajánlása
- Különböző előadások, rendezvények szervezése
- A továbbképzési lehetőségek kihasználása
- Előadások szervezése a fiatalokat érintő témakörökben
- Rendhagyó osztályfőnöki órák tartásához szakemberek meghívása
- Egyéni és csoportos problémafeltáró beszélgetési lehetőségek szervezése
- Kapcsolattartás a szülőkkel, diákokkal
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a nevelőtestülettel

- Kapcsolattartás az illetékes gyámhivatallal, a családsegítő szolgálattal, Fejér Megyei Gyermekvédelmi Központ munkatársaival
- Segítségnyújtás ahhoz, hogy a diákok egyéni problémáikhoz külső szakember segítségét igénybe vehessék

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok

Intézményünkben a Komplex Alapprogram módszertanát alkalmazzuk. A Komplex Alapprogram fő célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, a tanulást támogató pedagógiai módszerek bevezetése és elterjesztése. A tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység megvalósítását a Komplex Alapprogram fejlesztései támogatják. Pedagógusaink feladata egyéni fejlesztési tervek készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A szociális hátrányok ellensúlyozására az önkormányzat és a törvény által előírt lehetőségekről tájékoztatjuk a szülőket.

A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége.

Egyéb tevékenységek a szociális hátrányok enyhítésére

- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- Egészségügyi előadások szervezése
- Szükség esetén kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel
- Pályaorientációs tevékenység
- Pályázati lehetőségek kihasználása

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

A köznevelésről szóló törvény felsorolja azokat az ügyeket, amelyekben nem lehet dönteni a nélkül, hogy ne kérnék ki a diákönkormányzat véleményét.

A DÖK képviselőknél lehetőséget biztosítunk a dokumentumok elfogadása előtt tartalmuk megismerésére és véleménynyilvánításra. Ebben a munkában a DÖK segítő pedagógus és az igazgató vesz részt.

Az intézményben a DÖK működése a A Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Diákönkormányzatának Szervezeti és Működési Szabályzata alapján történik.

1.8 *Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel*

1.8.1 *A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák*

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik, a diákönkormányzat vezetőjén keresztül az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői választmánnyal.

1.8.2 *A szülők közösségét érintő együttműködési formák*

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális választmányi ülésén az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, először az érintett pedagógussal, osztályfőnökkel, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolai szülői munkaközösség választmányával.

Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein adnak tájékoztatást az iskolában folyó oktató- nevelő munkáról.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás:

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet:

Feladata:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása-

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

A szülők rendszeres tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról

A kapcsolattartás és az együttműködés során az osztályfőnök használhatja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat is.

c) Fogadóóra:

Feladata:

A szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A szülő tájékoztatást kapjon saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról.

d) Írásbeli tájékoztató:

Feladata:

- A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

e) rendkívüli megbeszélések, esetmegbeszélések

f) nyílt napok, nyílt órák

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

g) pályaválasztási tanácsadás

h) egyéni fejlesztési terv alapján történő haladás, fejlődés háromhavonkénti értékelése

i) közös programok

1.8.3 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség

Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek a KRÉTA naplóban. A témazáró dolgozatokat 10 munkanapon belül értékelni kell. Kivételt képez a pedagógus betegsége, illetve a szünetek ideje. Az érdemjegyek beírásának határideje a közzétételtől számított két munkanap.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és időpontjuk:

- a) **Javítóvizsga:** augusztus végén, kijelölt időpontban.
- b) **Osztályozóvizsga:**
 - januárban a félévi osztályzat megszerzése céljából,
 - júniusban az év végi osztályzat megszerzése céljából.
- c) **Különbözeti vizsga:** az osztályozóvizsga időpontjában
- d) **Pótló vizsga:** egyéni elbírálás alapján igazgatói döntéssel tehető le, abban az esetben, amennyiben a tanuló fel nem róható okból maradt távol az előző vizsgák valamelyikéről és erről igazolással szolgál.

1.9.1 Osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie;
- külföldi tartózkodás, egyéni tanrend státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében);
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból vizsga letételére kötelezték (például: idegen nyelv esetén)
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozóvizsga évente 2 alkalommal tehető: januárban és júniusban.
- Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga várható időpontjait az igazgató jelöli ki. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó a Házirend szabályozásának megfelelően értesítést kap.
- Egy tanítási évben legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozó vizsga.
- Az osztályozóvizsga letételét az igazgató engedélyezi.
- Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg.
- A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.

- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként, 45 perc. Szakértői vélemény alapján 15 perccel hosszabb idő adható. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 15 percet kell biztosítani. A feleletek maximális időtartama tanulónként maximum 15 perc lehet.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A több tanévi tananyagokból való vizsgázás esetén a szóbeli vizsgát évfolyamonként másnapon kell lebonyolítani, min. 2 nap eltéréssel, és a felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.
- Az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- Az osztályozóvizsga nem ismételhető meg.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.

1.9.2 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga helye az, az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni.
- A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. levélben, az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti.
- A javítóvizsga követelményeiről a tanuló az év végi bizonyítványához mellékelve írásbeli tájékoztatást kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló - előzetes jelentkezés nélkül - bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.

- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- A javítóvizsgát az osztályozóvizsgára előírt módon kell lebonyolítani.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc lehet. Szakértői vélemény alapján 15 perccel hosszabb idő adható. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min.15 percet kell biztosítani. A feleletek maximális időtartama 15 perc.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája sikertelen és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait.
- Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült.
- Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára.
- A javítóvizsga nem ismételhető meg.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató, vagy helyettese írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő 5. napon.

1.9.3 Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki **másik iskolából érkezik iskolánkba** és az általa eddig tanultak és az általunk eddig tanítottak között különbség van tartalmi vagy tantárgyi területen.
- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Szükség szerint, tanulói átvétel miatt ettől el lehet térni. Az eltérés okáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- Sikertelen különbözeti vizsgát 15 nap elteltével, de 20 napnál nem később pótló vizsga keretében egyszer megismételheti. A megismételt különbözeti vizsgáért vizsgadíjat kell fizetni.

1.9.4 A vizsgák lebonyolítása

- A **vizsgák időpontjait** az igazgató határozza meg.
- A vizsgák **követelményei**: Az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól.
- A **vizsgázó értesítése**: az iskola előzetes értesítést küld (egyéni tanrend, javító- és osztályozó vizsgát illetve különbözeti vizsgát tevőknek írásban), amely tartalmazza:
 - a vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél),
 - a vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél),
 - a vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját,
 - a szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.
- **Írásbeli vizsgarésznél**:
 - A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek.
 - Kijelölésre kerülnek a felügyelőtanárok és helyetteseik (elkészül a felügyeleti beosztás).
 - A vizsgázók iskolai bélyegzővel ellátott feladatlapokat kapnak, melyeket előzetesen az illetékes tanítók és szaktanár(ok) állítanak össze (a vizsgázók bélyegzővel ellátott pótlapokat is használhatnak a kidolgozásnál).
 - A felügyelőtanárok jegyzőkönyvet vezetnek a vizsga menetéről, amelyet az igazgató, vagy igazgatóhelyettes, vagy vizsgaelnök átvesz tőlük a vizsga befejezésekor az összegyűjtött feladatlapokkal együtt és azokat eljuttatja az egyes javítótanárokhoz.
 - A vizsgaelnökök megbízás alapján, az írásbeli és szóbeli vizsgán egyformán, folyamatosan törvényességi felügyeletet látnak el.
 - Egy- egy vizsgatárgyra 45 perc írásbeli időt kötelező fordítani.
 - Egy vizsganapon a vizsgázó maximum három írásbeli vizsgát tehet.
 - A rajz kivételével minden írásbeli csak tollal írható meg.
 - Amennyiben a vizsgázó kérvényezi, az írásbeli vizsgát szóbeli vizsgával helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
 - Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsgától, pótló vizsgát tehet.
- **Szóbeli vizsgarésznél**:
 - A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek pontos beosztás szerint, ahol az egyes vizsgabizottságok előtt adnak számot tudásukról.
 - A vizsgázó a vizsga megkezdése előtt tíz perccel köteles megjelenni
 - A szóbeli vizsgához vizsgabizottságot kell szervezni, melynek elnökét az igazgató nevezi ki, tagjai lehetőleg az adott tantárgyakhoz szakmai felkészültséggel rendelkező tanárok lehetnek. A vizsgabizottság 3 fős és folyamatosan jelen van a szóbeli vizsgáknál. A vizsgáztatás törvényességi felügyeletét a vizsgabizottság elnöke látja el, aki a vizsga jegyzőkönyvet is vezeti.
 - A vizsgateremben egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.
 - Egy vizsgázónak egy napra maximum 3 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
 - A felelő vizsgatárgyanként húz szóbeli tételt (a tételsor kidolgozása a szaktanár(ok) feladata).
 - A vizsgázónak egy-egy tárgyból 15 perc gondolkodási időt kell biztosítani a tétel kidolgozására.

- A feleltetés időtartama maximum 15 perc.
- A vizsgázónak két különböző tantárgyi felelete között legalább 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.

• **Gyakorlati vizsgarésznél:**

- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon kell készíteni.
- A vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- Egy napra egy vizsgázónak legfeljebb 2 tantárgyból szervezhető gyakorlati vizsga.

• **Egyéb tudnivalók**

- Az egyes tantárgyak kapott érdemjegyeit a vizsgabizottság döntése értelmében az elnök vezeti rá a jegyzőkönyvre.
- Amennyiben a tanuló kéri, szóbeli vizsgáját írásbelivel helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
- Amennyiben a szóbeli helyett írásban vizsgázik a tanuló, a szükséges feltételeket ehhez biztosítani kell.
- Szabálytalanság esetén a vizsga eljárásának megfelelő jegyzőkönyv készül és a tanuló javítóvizsgára utalható.
- Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsgáról pótló vizsgát tehet.
- A vizsga reggel 8 órakor kezdődik, és legfeljebb 17 óráig tarthat.

• **Az egyes vizsgatárgyak számonkérési formái:**

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni az elméleti tantárgyakból. A vizsga során figyelembe vesszük a szakértői bizottság mentesítésekre vonatkozó javaslatait.

• **A vizsgatárgyak követelményrendszere**

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével, mely a mellékletben megtalálható és az iskolánk honlapján mindenki számára elérhető.

• **Az egyes vizsgatárgyak részei**

- Magyar irodalom: írásbeli + szóbeli vizsga
- Magyar nyelv: írásbeli + szóbeli vizsga
- Történelem: szóbeli vizsga
- Idegen nyelv: írásbeli + szóbeli vizsga
- Matematika: írásbeli vizsga
- Környezetismeret: írásbeli + szóbeli vizsga
- Természettudomány: írásbeli + szóbeli vizsga
- Fizika: írásbeli vizsga
- Földrajz: írásbeli + szóbeli vizsga
- Biológia: szóbeli vizsga
- Kémia: írásbeli vizsga
- Digitális kultúra: gyakorlati vizsga

- Vizuális kultúra: gyakorlati vizsga
- Testnevelés: gyakorlati vizsga
- Technika és tervezés: írásbeli vizsga
- Ének-zene: szóbeli vizsga
- Hon- és népismeret: szóbeli vizsga
- Etika/Hit és erkölcstan: szóbeli vizsga
- Dráma és színház: szóbeli vizsga
- Állampolgári ismeretek: szóbeli vizsga

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulói jogviszony jelentkezés alapján, felvétellel, vagy átvétellel jön létre. /Nkt. 50.§(1), 51. §(1)/

Az átvétel eljárás rendje:

- Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt.
- Beiskolázási körzeten kívüli tanuló átvételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló magatartása és szorgalma jeles vagy jó.
- Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összeállítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.
- Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltozásról” dokumentumot kézhez kaptuk.
- Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.
- Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.
- Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.
- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az e-naplóba.
- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

Az iskolaváltás elutasítása:

- Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkozunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására kérjük a KRÉTA rendszerből kinyomtatott, hitelesített értékelő lapot bemutatni.

- Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét az igazgató elutasítja.

1.11 *A felvételi eljárás különös szabályai*

A 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5, 6,7.) alapján járunk el. A részletes szabályozást iskolánk Házi rendje tartalmazza.

1.12. *Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei*

- 1.) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- 2.) A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- 3.) Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- 4.) A tanuló részére engedélyezhető az iskola első évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számát a tantárgyak után „+” jellel jelöltük. Ezekből a tárgyakból a készségfejlesztésre, a törzsanyag elsajátítására és az ismeretek gyakorlására több idő jusson. A matematika 1 – 2. évfolyamon a kerettantervi anyag Elmetorna tananyaggal bővült a szabadon tervezhető órák terhére.

Óraterv a kerettantervekhez - 1-4 évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	3+1	3+1	3+1	3+1
Magyar nyelv	4	4	2+1	2+1
Első élő idegen nyelv angol, német				2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Óraterv a kerettantervekhez - 5-8 évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	1+1	1+1
Első élő idegen nyelv angol, német	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Állampolgári ismeretek				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	27	29	29

2.1 *A választott kerettanterv megnevezése*

Az Emberi Erőforrások minisztere által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1 – 4. évfolyamon a magyar irodalom 3 – 4. és 5 – 6. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy ezekből a tárgyakból az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra több idő jusson.

2.2 *Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei*

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amely a tankönyvjegyzékben szerepel. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét
- a taneszköz legyen tanítható, a helyi tantervben meghatározott, a tantárgy tanítására meghatározott órakeretben,
- a taneszköz segítségével a kerettantervben megadott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható legyen,
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására,
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható,
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több éven keresztül.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik és a több éven keresztül felhasználható könyveket, segédleteket kell előnyben részesíteni.

A kötelezően előírt taneszközökről a leendő első évfolyamos szülőket a beiratás előtti szülői értekezleten kell tájékoztatni.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai,
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre pl. munkafüzet, tudásszint mérő, feladatgyűjtemény, gyakorló,
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát, feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel,
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

A taneszközök használatánál fontos:

- A rendelkezésre álló tananyagok, eszközök – a digitális anyagok és eszközök is – ismerete, kritikus értékelése és megfelelő használata.
- A tanulóban alakuljon ki az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módja.
- Biztosítson a tanulók számára megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket, pl. webes felület működtetésével, amelyben megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és letölthető anyagok.
- A tanulóban az önálló ismeretszerzés, kutatás igényének kialakítása, IKT eszközök hatékony használatának igénye a tanulási folyamatban.
- Értékteremtő, tevékeny, követendő minta mutatása a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
- Rendszeres tájékozódás a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatás támogató digitális technológia legújabb eredményeiről, felhasználhatóságuk konstruktív szemlélete.

2.3 *A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása*

2.3.1 *Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználásával. Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Nagyon fontos, hogy az iskola tevékenységei megfeleljenek a gyermek fejlettségének.

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az óvoda után a gyerekek terhelése az első osztályban fokozatosan nő. Meg kell tanulniuk hosszabb időtartamban figyelni, egészen új ismereteket elsajátítani és egy másik szokásrend szerint élni. Fogékonnyá kell tenni őket saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetítjük az elemi ismereteket, és szokásokat alakítunk ki.

Az első két évben olyan megbízható alapokat kell elsajátíttatnunk a gyerekekkel, amelyre később lehet építeni.

2.3.2 *A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.

Ebben az iskolai szakaszban a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, mely megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet adunk, magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

2.3.3 *Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakaszában szervesen folytatjuk az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ebben a szakaszban a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát végzünk, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Hangsúlyossá válik az önálló ismeretszerzés, a kommunikációs készség kialakítása, szóban és írásban egyaránt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe véve, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Hangsúlyosan szerepet kapnak az önálló ismeretszerzés és feldolgozás módszereit gyakoroltató feladatok, a megszerzett ismeretek bemutatása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Összegzés:

Az általános iskola 1–4. évfolyamához hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a célok tudatosításából kiindulva felkészítjük őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést. A célok meghatározásához figyelembe vesszük a tantervi előírásokat és az intézmény pedagógiai programját.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket, komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait. Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a tanulói tevékenység, a tanulási folyamat szem előtt tartása,
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4 Mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében szervezi meg a kötelező tanítási órák keretein belül. A heti 5 órából legfeljebb heti 2 óra (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre

fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

Iskolánkban a 2024/2025. tanévtől felmenő rendszerben évfolyamonként legalább egy osztályban heti 2 órában néptánc oktatása folyik, amennyiben minden felétel adott.

A kerettantervben meghatározott kötelező úszásoktatást (amennyiben a feltételeket a fenntartó biztosítja) a testnevelés órák tömbösítésével szervezzük meg.

Kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti 2 testnevelésóra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

2.5 *A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai*

A választható tanórán kívüli foglalkozásokra való jelentkezés módja: írásban, minden tanév május 20-áig. További szabályozás a Házirendben.

2.6 *Az egész napos oktatás*

Iskolánkban 8-16 óráig órarend szerint biztosítjuk az oktató- nevelő munkát.

2.7. *A kompetencia alapú oktatás*

A kompetencia alapú oktatásnak az a célja, hogy a tudás ne pusztán információk halmaza legyen, hanem láttassuk meg a gyerekekkel, hogy mit mire lehet felhasználni az életben. A kompetenciákat megalapozó alapkészségek, képességek kifejlődése egyénenként nagy eltérést mutat, ezért legfontosabb feladatunknak a készségek, képességek kifejlődését támogató módszerek használatát tekintjük.

A pedagógus szerepe

- A pedagógus feladata nem csupán a tananyag közvetítése, hanem a tanulási folyamat irányítása és segítése.
- A pedagógus rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.

A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája

- A kognitív tanulási képességek és a személyiség egészének fejlődését meghatározó szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése egészséges arányának megteremtése.

Differenciálás, esélyegyenlőség

- Differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazása, mely lehetővé teszi a tanulók személyes szükségleteinek, tudásának, képességeinek és motivációinak megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.
- A differenciálás elvének alkalmazása

Gyakorlat-központúság

- A mindennapi életben hasznosítható, a társadalmi környezet változásainak és igényeinek megfelelő ismeretek közvetítése, tudás átadása és a megszerzett tudás felhasználása. A döntésképes, döntéséért felelősséget vállaló személyiség készségeinek fejlesztése.
- A tanulók önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására nevelése.

Egyensúlyteremtés

- Megfelelő arányt kell találni a készség-, képességfejlesztésre és az ismeretszerzésre fordított idő között, figyelembe véve, hogy bizonyos ismeretbevitel híján a készség-, képességfejlesztés sem optimalizálható. Egyensúlyt kell teremteni az egyéni tanulás, a felfedeztetés, illetve a páros, kooperatív és frontális oktatás között.
- Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására való törekvés, az alkalmazás lehetőségeinek felismerése.

Motiváló tanulási környezet

- A tanulás hatékonysága szempontjából fontos a megfelelő tanulási környezet kialakítása, mely egyfelől örömforrást jelenthet, másfelől érdeklődést kelt, aktív, konstruktív együttműködésre készíteti a tanulókat.
- Tudatos törekvés a tanulók motiválására, aktivizálására.

Tevékenység-központúság

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítói gyakorlat megvalósításának támogatása, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt; konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, problémamegoldásra, összefüggések felfedezésére, következtetések levonására, döntésekre, egyéni vélemények kialakítására, az ismeretek alkalmazására, a társakkal való együttműködés és munkamegosztás, a feladatért vállalt felelősség megtapasztalására.
- A tanóra céljainak megfelelő stratégiák, módszerek, taneszközök tudatos tervezése és alkalmazása.

Tantárgyi integráció

- A hatékony kompetenciafejlesztés érdekében a tantárgyi integráció feltételrendszerének megteremtése.
- Olyan fejlesztési csomópontok meghatározása, amelyek a komplex szemléletű tanulásirányítást szolgálják azzal, hogy:
- az adott műveltségi területen fontos kapcsolódási pontokat tárnak fel a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületen folyó fejlesztéshez,
- segítik a műveltségterületek speciális tananyagtartalmainak fejlesztésére orientált értelmezését és eszközi használatát a szövegértés, szövegalkotás képességének fejlesztéséhez,
- feloldják a tradicionális tantárgyakban való gondolkodás merevségét, és konkrét iránymutatást adnak a komplex szemléletű fejlesztés, a tantárgyi integráció műveltségterületi lehetőségeire.
- a tananyag kínálja belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentráció) kihasználása.

A gondolkodási képességek fejlesztése

- A gondolkodási képességek fejlődésében, a megismerési módszerek elsajátításában és alkalmazásában a hiányosságok adta fejlesztési lehetőségek.

Feladatok

- Valamennyi tantárgy és műveltségterület keretében szerepet kap a gondolkodási képességek fejlesztése.
- A megismerés módszereinek megfelelő alapozása és gyakorlása a tapasztalásra épül.

A motiváció erősítése

- A pedagógus-diák kapcsolat, valamint az audiovizuális és multimédiás szórakoztatóipar termékeinek dömpingszerű elterjedésével, általánosan tapasztalható jelenség a tanulói motivátlanság.

Feladatok

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet törésmentes, természetes folyamattá, gyermekközpontúvá alakítása.
- A szabad képzettársításon alapuló spontán játék kapjon teret a tanórán kívüli idejüket iskolában töltő diákok iskolai életében.
- A játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékek felhasználása.
- A személyiség fejlődését szolgáló, a minősítés helyett a fejlődés követésére és a továbblépés lehetőségeire hangsúlyt helyező értékelési módszerek alkalmazása.
- Az iskola szereplői (diákok, szülők, pedagógusok) közötti kapcsolatok személyesebbé tétele.
- Motiváló tanulási környezet kialakítása az osztályban, iskolában, a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.

Kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai

Az iskolába lépő első osztályosok közötti készség-, képességbeli különbségek, a családok és a régiók közötti szociális különbségek növekedésével párhuzamosan, jelentősen megnöttek.

Feladatok

- Az iskolát kezdő gyerekek alapkészségeinek, alapképességeinek megismerése, felmérése legkésőbb első osztály november végéig.
- A felmérés eredményére épülő egyéni fejlesztési tervek készítése.
- Az egyéni fejlesztési tervek megvalósításához szükséges eszközök alkalmazása.
- A fejlődés folyamatát vizsgáló értékelő rendszer alkalmazása.

A szegregálódás csökkentése

Az iskolakezdés időszakában meglévő különbségek további növekedése a hátrányokkal induló gyerekek leszakadását, szegregálódását erősíti. Ennek elkerülése érdekében a tanulók személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésükben szemléljük. Az olvasás – írás tanulásának

sikeressége az alapokat jelentő részképességek egyéni igényekhez való igazodásán, az adaptív tanulásszervezés minél optimálisabb megvalósításán múlik.

Feladatok

- A készségek, képességek kiépüléséhez szükséges, egyénenként különböző hosszúságú fejlesztő időszak biztosítása, mely a tanulói személyiségek sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.
- A frontális oktatás túlsúlyát csökkentő, az egyéni különbségek figyelembevételére alkalmas differenciált tanulásirányítási módok és haladási tempó alkalmazása.
- A kiemelkedő képességű és/vagy tehetséges gyerekek közösségben (osztályban, iskolában) tartásának elősegítése.
- A kooperatív tanulási technikák segítségével gyerekek közötti információcseré elősegítése.
- Heterogén tanulói csoportok kialakítása, az integrált nevelés feltételeinek megteremtése.
- A verbalitás túlsúlyának megszüntetése.
- A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, autonómiájuk kibontakoztatására való törekvés.

A hagyományos értelemben vett tanulási képességek mellett megfelelő hangsúlyt kell kapnia a személyiség egészének fejlesztésének.

Feladatok

- Gyermekközpontú pedagógiai szemlélet megvalósítása.
- A képességek kialakulásának, fejlődésének, a fogalmak épülésének tapasztalati megalapozottsága. A szemléletesség elvének érvényesítése.
- A fejlődéshez szükséges idő biztosítása. A tanultak alkalmazása.
- A tananyag feldolgozása - az ismeretek elsajátítása mellett - szolgálja az önálló ismeretszerzéshez szükséges egyéni tanulási módszerek kialakítását és az önértékelés fejlesztését.
- A kreativitás fejlesztése a játék, a művészetek és az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.
- A mozgásnak, az ének-zenei, a vizuális és kézműves tevékenységeknek, a személyiségfejlődés egészére ható szerepüknek megfelelő időt és teret biztosítani az iskolai tevékenységek összességében.
- Környezet-érzékeny szemlélet, környezettudatos magatartás kialakítása.
- A szociális készségek gyakorlására hangsúlyt helyező pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tevékenység-központú oktatási szemlélet gyakorlati megvalósítása.
- A tantárgyi széttagoltság csökkentése, tantárgyak integrálása.

Szövegértési-szövegalkotási kompetencia terület

Az olvasás, szövegértés, szövegalkotás képességének alacsony szintje, más készségek és képességek fejlődését is akadályozó hiányosságai már az iskoláztatás kezdő szakaszában minimálisra csökkentik a sikeres életpálya építésének esélyeit.

Feladatok:

- Az olvasás, szövegértés, szövegalkotás szintjének emelése.
- Az írás és olvasás tanulására fordított idő szükség szerinti megnyújtása.
- Az írástanulás előkészítése mozgásokkal és a saját mozgás vizuális megjelenítésével.
- Első osztálytól a beszédhang hallásának fejlesztése.
- A beszédhanghallás zavaraiából, a szó nyelvi egységként való felismerésének fejletlenségéből fakadó problémák csökkentése, illetve megfelelő kezelése.
- Az olvasástanulás egyéni tempójához való alkalmazkodás annak érdekében, hogy a megfelelő szintű olvasástechnika elsajátítása, minden tanuló számára valódi lehetőséggé váljék.
- Az értő olvasás fejlesztése, szövegelemzés gyakorlása, az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- A szókincs fejlesztése, a beszélgető-kör, a szabad beszélgetés lehetőségének megteremtése, egymás meghallgatásának „tanítása”.
- Célunk nem a leíró nyelvtan meghatározásainak és szabályainak tanítása, hanem a nyelvhasználat során szerzett tapasztalatok gazdagítása és rendszerezése a szövegalkotási kompetencia életkori sajátosságainak megfelelően.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.
- A szövegértés fejlesztése minden pedagógus feladata, mely a tanmenetekbe beépítésre kerül valamennyi tantárgyból.

Az oktatás célja, hogy feloldja az olvasási kudarcok által okozott szorongásokat. Ennek egyik feltétele a tévedések és a próbálkozások lehetőségének megadása. A szövegértés-szövegalkotás kompetenciájának fejlesztése az integrált nyelvi-irodalmi- kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló magyartanítást állítja középpontba.

A kommunikációs képesség fejlesztése:

- a kommunikáció tudatos stratégiáinak felépítése különféle közlési helyzetekben és szövegtípusokban
- a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használata
- az egyéni közlési stratégiák kialakítása és használata
- a nyelvi norma, illetve az attól való célszerű eltérés lehetőségei közti választás képessége
- a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése
- a szövegértési és szövegalkotási automatizmusok kialakítása az egyes szövegtípusok szerkezeti és jelentéstani jellemzőinek felfedeztetésével
- a nem verbális önkifejezés képességének fejlesztése, illetve a partner nem verbális jelzéseinek értelmezése.

A kommunikációs képességfejlesztés a szövegértési-szövegalkotási kompetencia fejlesztésének feltétele a következő szempontok szerint valósítható meg:

- a szöveg grammatikai alapjainak felfedeztetése és kommunikatív alkalmazása
- nyelvi adatokkal műveletek végzése
- szabályfelfedeztetés: a kontextus hatása a közlések jelentésére és formájára
- a lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása
- a szavak, terminusok, mondatok és szöveggörnyezetek kétirányú viszonyainak felismertetése és alkalmazása

- szövegtípusok interpretálása és alkotása
- a szöveg logikai és tematikus szerkezete, nyelvtani tulajdonságai és a kommunikációs helyzet egysége, mint problémamegoldó stratégia
- a szöveg háttéradatainak és előfeltevéseinek szerepe a szöveg értelmezésében;
- a racionális és sikeres vita stratégiáinak elsajátítása.

A szövegértés-szövegalkotás programja abból indul ki, hogy a jó olvasóban bizonyos képességek potenciálisan működésbe lépnek, ezért elsősorban ezeket kell tudatosan és módszeresen fejleszteni.

A matematikai kompetencia értelmezése, fejlesztése

A matematikai tudás egyik legfontosabb jellemzője, hogy az elsajátítás kritériumai között vezető helyet kap az alkalmazás, azaz a mindennapi életben előforduló szituációkban való alkalmazás képessége. A fejlesztés és az értékelés során nagyobb szerepet kapnak a matematikai készségek, képességek. Ennek érdekében a készségek, képességek fejlesztését kiemelt célként kezelő tantervek és programok között a szerint kell szelektálni, hogy mely témakörök feldolgozása segíti jobban a megszerzett tudás alkalmazását és továbbfejlesztését, a készség és képességfejlesztést.

Kisebbségi hangsúlyt fektetünk az írásbeli algoritmusok automatizált elsajátítására, és nagyobbat a számítási eljárásokra, a számfogalom kialakítására és az alpműveletekre. A matematikának jobban kell fejlesztenie a számfogalmat és a számérzékletet. Ennek megfelelően előtérbe helyezzük a számolást, a szám többféle használati lehetőségének tudatosítását, a tízes számrendszer jobb megértését, a számérzéklet és a becslés, a nem egész számok megértésének és használatának (törtek, arányok, százalékok) fejlesztését.

Az alpműveletek gyakorlása, az értelmezés és a megértés érdekében gyakoroltatjuk a tanulókkal, a fejszámolás és a számológépek használatát az írásban való számolás rovására. A szóbeli feladatmegoldást különféle feladattípusok használatával fejlesztjük.

A matematikai kompetencia fogalma, elemei, struktúrája

A kompetencia egy bizonyos feladat vagy feladatkör ellátására való alkalmasság, illetve képesség, olyan felkészültség, mely alkalmassá tesz arra, hogy különböző helyzetekben hatékonyan cselekedjünk.

A kognitív kompetencia komponensei között ismeretek, rutinok, készségek, képességek, valamint motívumok találhatók, azaz a kognitív kompetencia nemcsak készségek, képességek együttese. Tehát a matematikai kompetencia a kognitív kompetencia részrendszereként értelmezhető.

A matematikai kompetencia nem korlátozódik csak a matematikára, hanem más tantárgyakban, sőt a mindennapi élet számos területén is alkalmazható és így fejleszthető is. A matematikai kompetencián belül jelentős az alapvető gondolkodási képességek, ezek között a logikus gondolkodás szerepe. Ám ezek a gondolkodási képességek, így a logikus gondolkodás sem matematika-specifikusak, így fejlesztésük nemcsak a matematikatanítás feladata, vagy a matematikatanulás eredménye.

A matematikai kompetencia fontos eleme a feladat és problémamegoldás készségei, képességei.

A matematikai tudás legfontosabb képességei a számlálás és a számolás.

A matematikai feladatmegoldás hatékonyságát befolyásoló tényező a műveletvégzési sebesség is.

A matematikai kompetencia magában foglalja az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatát fejből és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából. A hangsúly inkább a folyamaton, mint annak kimenetén van, azaz inkább a tevékenységen, mint az ismereteken. A természettudományi kompetencia a természeti világ magyarázatára szolgáló ismeretek és módszerek használatára való képesség és hajlam. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak és módszertannak az értő alkalmazása akkor, amikor az ember a természeti környezetet felismert igényeinek vagy szükségleteinek megfelelően átalakítja.

Általános törekvéseink

- az egyéni igényekhez jobban illeszkedő oktatási környezet kialakítása
- az egyéni fejlődés tiszteletben tartása (differentiálás)
- a pedagógus, mint tanulást segítő társ
- a tanuló felelősségvállalása saját tanulása folyamatáért
- erőpróbára készítő tanulási környezet biztosítása
- átfogó tanulási célok és célterületek szem előtt tartása
- a tudás relevanciájának tudatosítása
- a használható tudás fontossága és a tudásépítés szem előtt tartása
- a kompetenciák fejlesztése és fontossága
- egész életen át tartó tanulás koncepciójának figyelembe vétele
- a tanulók erősségeinek visszaigazolása társaik által
- pedagógiai megközelítések újraértékelése
- iskolai szintű értékelés bevezetése

A matematikai kompetencia fejlesztési területei

Erős hangsúlyt kap a tevékenység-központú módszertan. A játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása dominálja a folyamatokat. Megteremtődik a lehetőség arra, hogy a tanulók saját tanulási tevékenységüket felidézzék, reflektáljanak rá. A matematikatanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A jó munkakörnyezet egyik feltétele a tévedés és a vita szabadságának biztosítása. A matematikai ismereteknek igen szigorú felépülési rendjük van. Az egyes témák egymást feltételezik, egymást segítik, ezért ezek felépülésének logikájára fűzzük fel a pedagógus munkáját. A fejlesztés különféle területei szintén illeszkednek egymáshoz. A tevékenységek rendjét döntően a gyermekek életkori és egyéni sajátosságai határozzák meg. A problémafelvetés, ahol csak lehet, életszerű helyzetekből indul ki, ez a gyermekeket körülvevő világ jobb megértését segíti. Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép használata is szerepet kap.

A „bemenet vezérlésű építkezés” a kezdő szakaszban a pedagógus számára jelöl ki feladatokat, és kisebb hangsúlyt kapnak a gyermekkel szemben támasztott elvárások. Elsősorban a haladás irányát kívánja kijelölni, és a fejlesztés várható eredményeit fogalmazza meg.

A kezdő szakasz végére körvonalazódik az elérendő minimális szint, amely a következő szakasz biztonságos elkezdését teszi lehetővé, és körvonalazódnak azok a képességek is, amelyek a matematikatanulás folytatásának feltételét jelentik.

A természettudományos kompetencia fogalma, elemei, struktúrája

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt.

A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja – különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

2.8 Projektoktatás

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja”.

A projekt módszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása. A tanulók fokozatos önállóságra tesznek szert a tanulás tervezésében, és így sajátítják el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját. A szaktárgyak tanítása során építünk a tanulók más forrásból szerzett tudására.

A projektoktatás keretében a pedagógus törekedjen a gondolkodási képességek erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására.

Projekt téma:

A tanulás folyamatának középpontjában egy kiválasztott téma, megoldandó probléma, illetve minden vele kapcsolatos feladat megoldása áll. A választott témák mindig életszerűek:

- a gyerekek kezdeményezésére, javaslatára születhetnek,
- a projektoktatás bekapcsol a szűkebb-tágabb társadalom életébe:
- nemcsak információk gyűjtését, befogadását és feldolgozását jelenti, hanem aktív részvételt a közéletben (társadalmi, és szociális problémákat feldolgozó, illetve azok megoldásába kapcsolódó projektek a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- projektnap, projekthét az aktualitásnak megfelelően kerül megszervezésére, melyet munkatervünk tartalmaz

2.9 Képességekibontakoztató és integrációs felkészítés: Komplex Instrukciós Program és Komplex Alapprogram

Komplex Instrukciós Program

Az általános iskola elsődleges feladatai az alapkészségek kifejlesztése, a tanulási képességek, a fantázia fejlesztése, a tanulás megszerettetése, az önálló gondolkodásra és kreativitásra nevelés, a gyerek jellemének formálása, a praktikus ismeretek átadása. A Komplex Instrukciós Program ezeket a célkitűzéseket megvalósító eljárás.

A Komplex Instrukciós Program olyan speciális kooperatív tanítási eljárás, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog.

Jellemzője, hogy alkalmazása során a nevelés és oktatás kognitív, morális és affektív komponenseit egyformán fontosnak tartja, vagyis a tudományos-intellektuális, társadalmi-állampolgári és a személyiségfejlesztésre irányuló célok közül egyiket sem helyezi előbbre a többinél. A módszer komplexitása a tanulók személyiségének fejlesztéséhez szükséges tevékenységek együttes alkalmazását jelenti.

A Komplex Instrukciós Program alkalmazásának elvárt eredményei:

- A hátrányos helyzetű tanulók osztálytermi rangsorban elfoglalt helyében, hierarchiájában pozitív változás áll be, tanulmányi eredményük javul.
- Segíti a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását.
- Lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési szabályokra történő felkészítésére.
- Lehetőség nyílik a felszín alatt megbúvó tehetségek kibontakoztatására.
- A pedagógus órai irányító szerepének csökkenése a tanulók interakciójának, közös tevékenységének, munkavégzésének növekedéséhez vezet, vagyis a tanári utasítás, beavatkozás visszaszorítása a gyerekek önálló, a kijelölt tanulói szerepeknek megfelelő munkavégzésére pozitív hatással van.
- A státuszkezelésre irányuló segítségadás pozitívan hat a tanárok órai munkájára és a státuszproblémák kezelésének elsajátítására.
- A feladatok alkalmat adnak a tanulóknak, hogy eltérő képességeikkel vagy eltérő problémamegoldó stratégiájukkal hozzájáruljanak a sikeres problémamegoldáshoz, amelyek tovább fejlesztik a tanulók erősségeit, miközben újakra is szert tesznek.
- A feladatok összetettsége teret ad minden tanulónak a feladatokhoz való hozzáféréshez és intellektuális kompetenciájának felvillantására, amelyen keresztül a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező gyerekeknek is alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére, a csoportmunka megoldására.

A speciális munkaszervezés lehetőséget ad a pedagógusnak arra, hogy a feladatok megfelelő végrehajtása érdekében megtanítsa a gyerekeket a csoporton belüli együttműködési szabályokra. Ebben a speciális csoportmunka-szervezésben a tanár célja az, hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre és tudatosítsa,

hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre. Ahhoz, hogy minden tanuló számára biztosított legyen a tanulásban történő előrehaladás, a tanárnak meg kell tanulnia a diákok között meglévő különbségek kezelését.

A módszer egyik fontos célja a tanár szakmai hozzáértésének fejlesztése a csoportmunka szervezése során. A csoportban a tanulók különböző szerepeket töltenek be.

Az órai munka során fontos a tanári utasítás, beavatkozás visszaszorítása, a gyerekek önálló, a kiosztott tanulói szerepeknek megfelelő munkavégzésének erősítése, a tanár irányító szerepének tanulókra történő „átruházása”.

A módszer elvei között szerepelnek:

- Differenciált, nem rutinszerű feladatok
- Nyitott végű, felfedezésre, vitakészség fejlesztésére alkalmas feladatok.
- A tanulási és szociális kompetenciák fejlesztésére alkalmas feladatok.
- A felelősség, hatalom megosztása
- A tanulók felelősek saját egyéni teljesítményükért, a csoport felelős az egyénnek nyújtott segítségért.
- A tanár segíti a csoporton belüli interakciót.
- A tanár feladata a tanulók érdeklődésének felkeltése az összeállított feladatokon keresztül.

A nem rutinszerű feladatok minden esetben nyitott végű, több megoldást kínáló, sokféle, eltérő képességek mozgósítására alkalmas feladatokat jelent.

A tanulók a lecke központi gondolatát ültetik át saját tapasztalatukra, vagy saját gondolataikat és érzéseiket vetik össze az adott életszerű esettel és ötletekkel kapcsolatban. Ez nem csak hogy mélyíti tudásukat, de az iskolai munkát is fontossá teszi számukra. A cél a feladatok összeállításánál a gondolkodás fejlesztése, egy téma több oldalról történő megközelítése, megértése, feldolgozása, a közös munka végzése. A gyakorlatoknak sokrétűeknek és bonyolultaknak kell lenni, hogy egyetlen tanuló képtelen legyen azt sikeresen megoldani a tanórának a csoportmunkára szánt ideje alatt. Ezzel a csoport minden tagja rákényszerül a feladatban való részvételre.

A Programban a tanulók munkájának ellenőrzése a szabályokon és a szerepeken keresztül történik. A közös munkában az alábbi együttműködési szabályok, normák betartása valósul meg:

- „Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”
- „Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád.” „Segíts másoknak, de ne végezd el helyettük a munkát.” „Mindig fejezd be a feladatod.”
- „Munkád végeztével rakj rendet magad után.”
- „Teljesítsd a csoportban a kijelölt szereped.”

A foglalkozások során az alábbi szerepek a leggyakoribbak: kistanár, beszámoló, jegyzetelő, anyagfelelős, rendfelelős. A szerepek rotációja fontos követelmény. Segítségével a szociális interakció fejlődik, magas szinten szerveződik, mely végső soron a felnőtté válás egyik követelménye is lesz.

Mivel az egyéni megbízhatóság szintén fontos jellemzője a csoportmunkának, ezért a gyerekek a csoportbeszámoló után egyéni differenciált feladatot kapnak, amely megoldásához minden esetben fel kell használniuk a csoportmunka eredményét.

A tanár állandóan erősíti a csoport tagjaiban azt a tudatot, hogy mind az egyén, mind a csoport képes a feladat sikeres véghezvitelére, és arra, hogy a feladatok megoldásához történő egyéni hozzájárulás a csoport sikerének záloga. Csak akkor szól bele a munkába, ha az elkerülhetetlen; viszont gyakran ösztönzi a tanulókat gondolkodásra és együttműködésre. A tanulók között

kialakult különbségeket azzal próbálja meg kezelni, hogy olyan feladatokat választ, amelyek lehetővé teszik a csoporttagok egyenrangú szerepvállalását a munkában, amely munkáról két csatornán érkezik visszajelzés: a csoportfeladatok és az egyéni feladatok útján. Az osztálymunka szervezése az alábbiak szerint történik:

- csoportalakítás,
- munkára hangolás,
- csoportmunka,
- a csoportmunka prezentálása,
- egyéni munka,
- az egyéni munka bemutatása
- értékelés.

Ezt a csoportmunkát a tanítási órák körülbelül egyötödében alkalmazzuk. Ez a gyakoriság lehetővé teszi, hogy a csoporttagok kellőképpen meggyőződjenek az általuk elsajátított viselkedés helyességéről vagy helytelenségéről, valamint alkalmuk adódik képet formálni arról, hogy a szerepük teljesítésének értelmezése egybevág-e a többiek elvárásaival.

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–8. évfolyamon került bevezetésre a 2019/20 tanévtől.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Az szocializáció folyamatait tudatos irányítjuk, segítjük.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- **Aktív tanulás**
- **Az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése**
- **A tanulói együttműködésen alapuló tanulás**
- **Multidisziplináris órák**
- **Team tanítás**
- **A digitalis technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása**
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközszerrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

- 6.2.1.** A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét, a kötelező tanítási órák 20%-ában.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, gyakorló feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Minden alprogram megjelenik, heti egy órában.

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az életben **hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzen a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vérteti fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit kereszttantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

6. Komplex óra

Komplex órák során történhet a képességek együttes fejlesztése. – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelenhetnek meg

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához

7. Ráhangolódás

A foglalkozás felépítése a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

8. Házi feladat

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, illetve felkészülés a projektekre. Az első - negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra) valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli feladatot. Ötödik - nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

9. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óratervek) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban.

VI. A Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola a 2024/2025-ös tanévtől elnyerte a KAPOCS-iskolahálózati címet.

2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola esélyegyenlőségi programjának célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A program közvetlen célcsoportja a sajátos nevelési igényű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusaik, valamint a befogadó (többségi) intézményi tanulók és az iskola pedagógusai.

A program közvetett célcsoportja az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek képviselői, valamint döntéshozók, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek, és természetesen a szülők.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- Beiratkozásnál
- Az oktató- nevelő munkában
- A gyerekek egyéni fejlesztésében
- Az értékelés gyakorlatában
- A tanulói előmenetelben

- A fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- A tananyag kiválasztásában
- A továbbtanulásban, pályaorientációban
- A humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- A partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

2.11 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az 1 évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk. A mondatbank a PP mellékletét képezi.

Első évfolyam félév és év vége, 2. évfolyam félév:

Kiváló

Jó

Megfelelő

Felzárkóztatásra szorul (Ebben az esetben javaslatot kell tenni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezők megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre a szülő bevonásával.)

Az értékelés évfolyamonként egységesen megállapított százalékarányok szerint történjen a reális eredmény érdekében:

Alsó tagozaton : 1. évfolyam és 2. évfolyam első félév:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| - 0 - 55 % | Felzárkóztatásra szorul |
| - 56 - 75 % | Megfelelő |
| - 76 - 89 % | Jó |
| - 90 - 100 % | Kiváló |

A 2. évfolyam II. félévétől a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeljük.

A tanulók adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A nagyobb tantárgyi egységek /szakaszok, témák/ lezárása után a tanuló teljesítményét érdemjeggyel kell minősíteni. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az

érdemjegy javítására, és a teljesítményéről a szülőt szóban vagy az ellenőrző könyv útján folyamatosan tájékoztassa.

Az iskola pedagógusai egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók tudását, ismereteik alkalmazását és a közös munkában való részvételt. Az elbírálás a tantervi követelmények és a tanuló szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményének egybevetése alapján öt érdemjeggyel történik:

jeles (5)
jó (4)
közepes (3)
elégséges (2)
elégtelen (1)

Etika/ hit- és erkölcstan tantárgy értékelésének módja 2. évfolyam 1. félévéig:
kiválóan megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

Az érdemjegy a tudást tükrözzé, nem lehet fegyelmezési eszköz!

Az értékelés rendszeressége a tanév során

Szaktanárok feladata:

- A tanulóknak a munkáját havonta lehetőség szerint egy érdemjeggyel kell értékelni, amennyiben erre nincs mód, az érdemjegyek száma félévzárásig legalább 3 legyen, mely lehet szóbeli vagy írásbeli számonkérés eredménye.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében félévente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- A bukásra álló tanuló szüleit a minősítést megelőzően legalább négy héttel írásban tájékoztatni kell,
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
 - témazáró dolgozat – kettő hét
 - írásbeli felelet – egy hét
- Témazáró dolgozatot csak előre bejelentett időpont egyeztetésével lehetséges megíratni. Törekedjen a pedagógus arra, hogy 5-6. órában ilyen típusú számonkérés ne történjen
- Az osztályfőnök feladata:
- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.
- A nevelőtestület feladata: az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot mód

Az értékelés és osztályozás évfolyamonként egységesen megállapított százalékarányok szerint történjen a reális eredmény érdekében:

Alsó- felső tagozaton:

- 0 - 40 %	elégtelen (1)
- 41 - 55 %	elégséges (2)
- 56 - 75 %	közepes (3)
- 76 - 89 %	jó (4)
- 90 - 100 %	jeles (5)

A témazárók és a szummatív mérések eredménye a KRÉTA rendszerben piros színnel jelenik meg és minősítéskor dupla értékkel számít.

Az ismeretek számonkérésének leggyakrabban használt formái:

- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat
- Félévi felmérő dolgozat
- Évfolyamszintű felmérés
- Tudáspróbák
- Játékos vagy versenyszerű feladatmegoldások

A pedagógusok a fentieken kívül egyéb értékelési módozatokat is alkalmazhatnak a tanulmányi előmenetel, motiválás érdekében (pontozás, kisjegy stb.). A pedagógus felel azért, hogy ez az értékelés megfelel a szaktárgyi és pedagógiai céloknak. Az érdemjegyre és szöveges értékelésre váltás kidolgozásáról tájékoztatja az érintetteket és a szülőket. Az egy osztályban tanítóknak egységességre kell törekedni. Ezek az elvek a projektoktatás értékelése során is alkalmazhatók.

Félévi és tanév végi osztályozás

A tanulók munkáját félévkor és a tanév végén osztályozni, értékelni kell.

Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet, vagy melyik tantárgyból volt gyenge. A szöveges értékelést a félévi bizonyítvány tartalmazza. Az év végi bizonyítvány mellé az értékelésről pótlapot állítunk ki.

A 2. évfolyam félévi értékelése az első évfolyaméval teljesen megegyezik, a további évfolyamon az év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés, nem gépies számolási műveletek útján kell megállapítani.

A tanév végén egyes tantárgyakból adott osztályzatok, értékelések figyelembevételével az egyes tanulók továbbhaladásáról a nevelőtestület határoz. Felsőbb osztályba az a tanuló bocsátható, aki valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott. Aki egy, vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett, felsőbb osztályba csak sikeres javítóvizsga után léphet.

Az osztályzatokat félévkor számjeggyel, az ellenőrző könyvbe, év végén csak betűvel az anyakönyvbe és a bizonyítványba kell beírni.

Ha a tanuló valamelyik tantárgyból kimagasló eredményt ér el, dicséretben részesíthető. A minden tantárgyban kiemelkedő tanuló általános dicséretet kaphat.

A dicséret jelölése:

- a félévi bizonyítványban: „5^D”
- az év végi bizonyítványban és az anyakönyvben: „kitűnő”

Az értékelés közlése:

- Az értékelés közlésére tanév közben csak az OM által rendszeresített nyomtatványokat használjuk fel:
- E-Naplót, melybe a tanító, tanár ír.
- Bizonyítványt, melyet az osztályfőnök év végén állít ki, és a tanuló hazaviheti.
- Anyakönyvet, melyet az osztályfőnök állít ki az osztályozó értekezlet alapján.

Eltérő tanterv szerint haladók ellenőrzése értékelése

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmazunk;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük, folyamatosan értékelünk, hatékonyság-vizsgálatot végzünk, a tanulói teljesítmények elemzése alapján, és az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazunk;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresünk;
- alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködünk különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítjük a pedagógiai folyamatokba.

2.11.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az iskolai írásbeli beszámoltatások

Formái:

- rövid feleletadás kérdésekre („röpdolgozat”)
- témazáró feladatlap
- feladatlap
- esszé jellegű (Fejtsd ki..., Mit tudsz..)

Korlátai:

- Témazáró dolgozathoz napi maximum 2 íráshatár előre bejelentett (naplóba beírt) időpontban

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A témazáró dolgozatok átfogó képet adnak a tanulók tudásáról, ezért a félévi és év végi jegyek megállapításánál ezen jegyek átlaga a kiindulópont

Tantárgyak beszámoltatása:

Az egyes tantárgyak sajátos jellegéből adódóan a helyi tanterv tartalmazza az írásbeli beszámoltatások fentiektől eltérő formáit. A SNI tanulóknál figyelembe vesszük a szakértői javaslatokon szereplő beszámoltatási, értékelési módokat.

A tanulók értékelésének, minősítésének általános szempontjai:

A tanulók munkájának értékelése a nevelésnek, oktatásnak lényegi eleme. A tanuló (és a szülő), a pedagógus értékelése alapján tájékozódik arról, hogy meddig sikerült eljutnia. A célszerű értékelés éppen ezért mindig a tanulás tárgyára irányul és nem a tanuló személyére. A tanuló munkájának értékelése a pedagógust is tájékoztatja a kitűzött cél elérésének szintjéről. Értékelés nélkül tehát nincs eredményes tanulás és tanítás.

Iskolánk olyan célok és feladatok elérésére törekszik, melyeket a társadalom igényel és a gyermek életkorához kötötten a kerettanterv, a közoktatási törvény előír.

A tanulók teljesítményének elbírálása kapcsán különbséget kell tenni az értékelés és az osztályzatos minősítés között. Az értékelésnél jelezzük a sikeres, vagy sikertelen munkát, a fejlődést, vagy hanyatlást, biztatjuk, dicsérjük, vagy elmarasztaljuk a tanuló igyekezetét, önállóságát, ötletességét, ügyességét, vagy éppen ezek hiányát. Az értékelésnél az elsajátított ismeretek tudásszintje mellett a tevékenységek során tanúsított aktivitást, önmagához viszonyított előrehaladást egyaránt figyelembe vesszük. Mindezek alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.

Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tanulóknál végbemenő minőségi változásokat mennyiségi kategóriákkal jellemezzük.

Osztályzatokkal a következő tanulói tevékenységeket értékeljük:

- Szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, vitakészség, kísérletek, feladatmegoldás)
- Órakeres munka
- Versenyen való részvétel
- Önálló kiselőadás
- Több kérdésre néhány mondatos felelet
- Rövid írásbeli felelet, feladatmegoldás
- Témazáró dolgozatok
- Különböző célú felmérések
- Házi feladatok
- Házi dolgozatok
- Projektfeladatok

A tanulók értékelési rendszere

Tevékenység	Mikor?	Fajta	Mivel?	Ki
Tanulók képességeinek és szociális háttérének felmérése	1. osztály év elején, év végén	diagnosztikus	DIFFER kérdőívek	Fejlesztő ped., osztálytanító
Olvasás (hangos) szövegértés, írás, matematika	1. osztály év végén	szummatív	Munkaközösség vezető által összeállított mérőeszköz	Munkaközösség vezető osztálytanító
Nyelvtan helyesírás, szövegértés, matematika	2., 3. osztály év végén	szummatív	Munkaközösség által összeállított mérőeszköz	Munkaközösség vezető Osztálytanító
A témák befejezésekor: tantárgyi követelmények:	valamennyi évfolyamon	formatív	Tanító és szaktanár által összeállított mérőeszköz	Pedagógus
Szövegértés	valamennyi évfolyamon, tantárgyanként évi 2 alkalommal	szummatív	A szaktanár által összeállított mérőeszköz	Szaktanárok,
Szakaszzáró tantárgyi mérések	2., 4., 6., 8. osztály év végén	szakaszzáró szummatív	Standardizált mérőeszköz	Iskolavezetés Külső szakértő
Szövegértés, magyar irodalom, magyar nyelv	5. évfolyam év végén	szummatív	Feladatlapok, témakörök	Szaktanárok, pedagógusok, intézményvezetés
Történelem	6. osztály év végén	szummatív	Feladatlapok, témakörök	Szaktanárok, Pedagógusok
Idegen nyelv, matematika	7. osztály év végén	szummatív	Feladatlapok, témakörök	Szaktanárok, Pedagógusok
Természettud. ismeretek	8. osztály év végén	szummatív	Témakörök	Szaktanárok, Pedagógusok

Összegzés:

Diagnosztikus értékelés

- 1. osztály év elején: a tanulók képességeinek és szociális háttérének felmérése, DIFFER mérés
- 2 - 8. osztály tanév elején minden tantárgyból
- Formatív értékelés
- Valamennyi évfolyamon a témák befejezésekor folyamatosan: tantárgyi tudás, követelmények teljesítése

Szummatív értékelés

- 1. osztály év végén: olvasás, szövegértés, írás, matematika
- 2., 3. osztály év végén, írásban: nyelvtan helyesírás, szövegértés, matematika
- 4. osztály végén olvasás
- 4., 6., 8. osztály év végén: szövegértés, helyesírás, számolási készségek
- 5. osztály év végén írásban szövegértés, helyesírás, olvasás, magyar irodalom és nyelvtani ismeretek szóban
- 6. osztály év végén szóban: történelem
- 7. osztály év végén: matematika írásbeli, idegen nyelv szóbeli
- 8. osztály év végén szóbeli: természettudományi ismeretek (fizika, kémia, biológia, földrajz)

2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban kötelező írásbeli házi feladatot nem adunk, szorgalmi és gyakorló feladatok kijelölése ajánlott egyénre szabottan. A gyakorló feladat fontos eszköze a tanulási célok elérésének, alternatív utak keresésének, kiegészítő információk gyűjtésének. Kihasználjuk a tananyagban rejlő lehetőségeket, a tanulási stratégiák elsajátíttatására, gyakoroltatására. Fontos visszajelzés a tanár és tanuló számára is, vagyis szerves része a tanórán elindított tanulási folyamatnak.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez ajánlott gyakorló jellegű írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- Tartalmával illeszkedjen a tanórán elindított folyamathoz.
- Legyen jól előkészített, egyértelmű, a tanuló számára rendelkezésre álló eszközök segítségével elsajátítható, megoldható.
- Nehézségi fokát tekintve lehet differenciált, vagy feleljen meg a csoportra jellemző átlagos nehézségi szintnek.

Korlátai:

- Az elvégzéshez szükséges idő biztosítsa a gyerekek optimális terhelését: átlagos képességű tanuló 20-25 perc alatt megoldhassa
- Legyen tekintettel a tanulók pihenésére, regenerálódására, családi életére, programjaira is, vagyis különösen hétvégén és szünetekben biztosítsa a gondtalan kikapcsolódást
- A feladást követő tanórán ellenőrizhető és értékelhető legyen

Jellegét tekintve:

- Szóbeli, mely a tankönyv aktuális témakörére terjed ki a füzet vázlatának segítségével
- Írásbeli, mely lehet tankönyv, munkafüzet kérdéseinek megoldása
- Rajzos feladat
- Gyakorlati, manuális feladat, mely a tanuló otthoni eszközeivel elvégezhető
- Gyűjtőmunka

Tantárgyankénti feladatok:

- Az egyes tantárgyak sajátos jellegéből adódóan a helyi tanterv tartalmazza az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok fentiektől eltérő formáit.

Az otthoni írásbeli feladat kiadásának korlátai

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközi, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.13 *A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei*

A magas létszámú osztályokban csoportbontásban taníthatjuk az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát és a magyar nyelv és irodalom tantárgyat tantárgyfelosztás szerint. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

2.14 *A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek*

A NETFIT® tudományosan megalapozott, a fizikai fittség mérésére és értékelésére létrehozott rendszerének küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó testmozgás és testedzés jelentőségét, valamint az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, szüleik/gondviselőik és a közoktatásban tevékenykedő minden érintett szereplő körében. A NETFIT® a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. A NETFIT® ennek megfelelően kritériumorientált tesztrendszernek tekinthető szemben a korábbi normaorientált, percentilis táblán vagy pontrendszereken alapuló tesztekkel. Az egészségsztenderdek olyan teljesítménymínimum értékeket jelentenek, amelyeket teljesítve a tanuló ún. „egészségzónába” kerül, s ezzel hosszútávon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben. Az egészségsztenderdeknél gyengébb teljesítmények – fittségi profiltól függően – további két zónába, „fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zónákba kerülhetnek. Ezek a teljesítményértékek felhívják az érintettek figyelmét, hogy az egészséges fizikai fittségi állapot elérése érdekében több testmozgásra és tervezett, speciális fejlesztő testedzésre, sporttevékenységre van szükség.

A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

2. Aerob fittségi (állóképességi) profil

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

3. Vázizomzat fittségi profil

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Időpontja minden tanévben a tanév rendje rendelet alapján.

2.15 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre továbbá a szabályok betartására, a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az iskola környezeti és egészségnevelési programja

Az iskola hitvallása, céljai a környezeti- és egészségnevelésben

A környezet és az egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Az ismereti háttér átadása mellett az környezeti- és egészségnevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, programjainkkal fejleszteni kívánjuk a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is.

Általános célok

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- A testi-lelki egészség megőrzése.

Pedagógiai célok

Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása során az alábbiakra törekszünk:

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség kialakítása,
- globális összefüggések megértése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek
- megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre
- történő aktivizálás,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Konkrét célok

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. fásítási akcióban részvétel, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, zöldítés, energiatakarékosság, stb.).
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).
- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése: család – iskola – település – nemzet szinteken.
- A szülőkkel, az iskola életének résztvevőivel, a környezetünkben élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A gyermekekben hajlandóságot ébresztetni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, amely lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.
- Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok szervezése: erdei iskola, jeles napok megünneplése, stb.
- A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, testi-lelki egészséges életvitelhez.
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.
- Az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőinek megismertetése.
- Egészséges életmód, életszemlélet, magatartás kialakítása.
- A mindennapi testedzés megvalósítása.
- A gyermekek környezetóvó, egészségvédő és javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző szervezetek, az önkormányzat munkájába.
- Az iskolai környezet még barátságosabbá, tisztábbá, otthonosabbá tétele.
- A növényápolási munkák folyamatosabbá tétele.
- További pályázatokon való részvétel, amely anyagi forrásainkat kibővíti.

Feladatok a környezeti nevelés területén

- Megalapozzuk a tanulóknál a környezettudatos magatartást, elősegítjük az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer, a környezetért felelős életvitel kialakítását.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezetmegóváshoz szükséges képességeket és készségeket, amelyek a környezet zavartalan működését elősegítik.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a) a környezet fogalmával,
 - b) a földi rendszer egységével,
 - c) a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - d) a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - e) lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - f) lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére, hangsúlyozzuk a közvetlen érzéki tapasztalást, a tárgyi cselekvéses megismerést. Továbbfejlesztjük a megismerési módszereket, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzeteket, ismereteket, elsajátított tanulási szokásokat.

Feladatok az egészségnevelés területén

- Arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek keretében foglalkozunk az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a) az egészséges személyiségfejlődés elősegítésével,
 - b) az egészséges táplálkozással,
 - c) a káros szenvedélyek elkerülésével,
 - d) a családi és kortárskapcsolatokkal,
 - e) a környezet védelmével,
 - f) az aktív életmóddal, a sporttal,
 - g) a személyes higiénáival,
 - h) a szexuális fejlődéssel,
 - i) személyes biztonsággal (közlekedés, rizikóvállalás, stb.).
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében még inkább hangsúlyozzuk feladatként a fenti területeket. Fontosnak tartjuk az önkiszolgálás képességének kialakítását, amit nem hoznak magukkal a családból a gyermekek. A mentális sérülések miatt az önismeret, konfliktuskezelés megtanítását kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az iskolai élet minden területének van csatlakozási pontja a környezeti- és egészségneveléssel, ezért a környezeti- és egészségnevelés minden tanórán és tanórán kívül is feladatunk. Minden téren törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával megalapozzuk, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Ezért arra törekszünk, hogy a választott programok:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés, stb.),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,

- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás, stb.),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti – és egészségnevelési lehetőségei

Környezetismeret, természettudomány, biológia:

Ezek azok a tantárgyak, ahol megtestesül mindazon cél és feladat, amelyek a fenti pontokban megfogalmazódtak. Azon ismeretek és készségek tudományos megalapozása folyik, amely segíti a tanulókat abban, hogy testileg – lelkiileg egészséges emberként, pozitív ökológiai szemléletmóddal éljenek környezetükben.

Földrajz:

A természeti és az ember alkotta tájak megismerésével, a bennük lejátszó változások érzékelésével, azok összefüggéseinek feltárásával járul hozzá e nevelési területek céljainak eléréséhez.

Magyar nyelv és magyar irodalom:

Természetes és mesterséges környezetünk értékeit bemutató irodalmi alkotások megismerése növeli a környezethez való pozitív közeledést. Az anyanyelv gazdagságának felhasználásával megtanulják tanulóink a környezethez és a benne élő emberhez fűződő érzelmek kifejezését. Megismerhetik a környezeti változások hatását a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Bemutatja az emberek természetátalakító munkájának következményeit, társadalomra gyakorolt hatását.

Matematika:

E tantárgy segít a rendszerben való gondolkodás kialakításában, a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek fejlesztésében.

Fizika:

A környezetben zajló folyamatok törvényszerűségeinek feltárásával, az egészségre és környezetre káros fizikai hatások megismertetésével járul hozzá a tettek következményét látó, távlatokban gondolkodó, energiával takarékoskodó állampolgárrá váláshoz.

Kémia:

A kémia a környezettudatos magatartás kialakításának célját szolgálja. A környezeti elemek megismertetésével, vizsgálatával, a környezetbiztonsági ismeretek átadásával segíti a célok megvalósítását.

Ének- zene, vizuális kultúra:

Megismerteti a tanulókkal a természeti szépségek zenei, képi ábrázolásának lehetőségeit, az esztétikai igényesség, élmények keresésének szempontjait, a zenei, képi, formai élmények ember- és környezetformáló hatásait.

Technika és tervezés:

A természet anyagainak vizsgálatával, alakíthatóságával, a takarékos anyaghasználattal, esztétikus produktumok létrehozásával, egészségügyi alapismeretek tanításával, közlekedésbiztonsági szabályok betartatásával fejleszti tanulóink környezetformáló, egészségvédő és óvó látásmódját.

Digitális kultúra:

Az információszerzés- és átadás módjának megtanításával lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy önállóan olyan ismereteket szerezhessenek, amelyek a környezettudatos állampolgárrá váláshoz adnak megfelelő alapot.

Testnevelés:

A tanulók felfedezhetik, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, tudatosítjuk az egészség és környezet komplexitását.

Osztályfőnöki óra:

A környezethez való viszony kialakításában sokat segítenek az osztályfőnöki órák témái. A környezet megóvására, otthonosabbá tételére, alakítására való nevelésen túl lehetőséget nyújt a mindennapi problémák felismerésére, életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére, ezen túl az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Tanórán kívüli lehetőségek a környezeti és egészségnevelés területén

- Szakkörök
- Táborok
- Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek:
- A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:
- Akciók
- Kiállítások
- Iskolai zöld médiumok
- Média
- Tanulmányi kirándulás
- Zöldesítés:
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek
- Városismereti program
- Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel
- Diákönkormányzat napja
- Iskolai diáksport szervezések

- Látogatások
- Előadások
- Filmklub:
- Szülői fórum

2.16 *A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei*

- Az osztályfőnök, vagy a nevelőtestület havonta minősíti és értékeli jeggyel a tanuló magatartását és szorgalmát. Szóbeli minősítést és értékelést a szaktanár is végez
- Az e-naplóba havonta bekerülő érdemjegyről konzultál az osztályfőnök a szaktanárokkal
- A kapott jegyről a szülő az e-naplón keresztül értesül
- A dicséreteket és megrovásokat az e- naplóba be kell jegyezni
- A HÁZIREND betartása, az iskolai kötelességeknek is eleget téve beleszámít a magatartás jegybe.

Az értékelés formái:

- Szóbeli (osztálykeretben, fogadóórán, szülői értekezleten)
- Írásbeli – szöveges – alkalmoszerű
- Jeggyel

időszak: havonta félévkor évvégén

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei:

Általános szempontok:

- Az egyes fokozatok egymásra épülnek
- Legyen észrevehető a különbség az egyes fokozatok között
- Teljesíthető követelményeket támasszunk
- A követelmények megfogalmazása tömör, érthető, rövid legyen
- A követelmények tükrözzék az iskolában kialakult szokásrendet

2.16.1 *A magatartás értékelésének elvei*

A tanulók magatartásának értékelésénél a minősítésnél az 1-8. évfolyamon:

- Példás (5)
- Jó (4)
- Változó (3)
- Rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén értékeli. A tanuló magatartását félév és a tanítási év végén az osztályfőnök a havi rész- érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben a nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) példás:

A Házirendben foglalt követelményeket maradéktalanul betartja
Képessége szerint tevékenyen részt vesz a közösség munkájában
Tisztelettudó – iskolai és iskolán kívüli – magatartásával méltó iskolánk nevéhez
Taneszközei, rendezettek, ruházata mértéktartó, beszéde kulturált
Nincs figyelmeztetése
Példaképpül állíthatunk az osztály elé

b) jó:

Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a reábízottakat teljesíti;
Az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
A közösség érdekei ellen nem vét
A Házirend követelményeit megtartja
Iskolai és iskolán kívüli viselkedésében kulturált
Taneszközei, ruházata rendezett
Az adott félévben legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése volt.

c) változó:

Tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulótársainak
A reá bízott – vagy vállalt feladatait nem teljesíti megbízhatóan
A Házirendben foglalt követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti
A közösség munkájában vonakodva vesz részt
Időnként udvariatlan, beszédmódja tiszteletlen
Felszerelése rendetlenek
Az adott félévben osztályfőnöki intője van

d) rossz:

Szándékosan árt a közösségnek, az egyes tanulóknak
A Házirend követelményeit sorozatosan megszegi
Hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével bomlasztja a közösséget
Társainak rossz példát mutat
Az adott félévben igazgatói intése vagy ennél súlyosabb fegyelmi büntetése volt.
Igazolatlan hiányzás

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez, a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben a nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos számú szavazat esetén az osztályfőnök döntése a meghatározó.

2.16.2 *A szorgalomjegyek megállapításának elvei*

A tanulók **szorgalmának** értékelése, minősítése:

Példás (5)

Jó (4)

Változó (3)

Hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell jegyezni.

Iskolánkban a **szorgalom értékelésének és minősítésének** követelményei a következők:

a) példás:

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
Munkavégzése pontos, megbízható;
A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) jó:

Taneszközei rendezettek
Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
A tanórákon többnyire aktív

c) változó:

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
Felszerelése gyakran hiányzik;
Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) hanyag:

Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el
Nagymértékű visszaesés /3-4 tantárgy/ van a tanulmányi eredményében a megelőző időszakhoz képest

Kötelességét gyakran elmulasztja: felszereléseit nem tartja rendben
Rendszeresen otthon hagyja felszereléseit
Írásbeli munkája rendetlen
Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez, a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és az osztályban tanító nevelők véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos számú szavazat esetén az osztályfőnök döntése a meghatározó.

2.16.3 *A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei*

Az iskolai jutalmazások formáit iskolánk Házi rendje tartalmazza.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- Példamutató magatartást tanúsít, vagy
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- Az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- Iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt vagy
- Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban, részesítheti.

Elmarasztalások:

A Házi rendben szabályozott módon lehet fegyelmezni azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alá vonható.

2.17. A digitális oktatás esetén alkalmazott szabályok

- 1) Egységes online rendszer alkalmazása. Az osztályfőnökök összegyűjtik, egységbe szerkesztik a napi tananyagot.
- 2) Élő kapcsolat a diákokkal: alsó tagozaton az osztályfőnök csoportos vagy osztályszintű beszélgetéseket kezdeményez. Felső tagozaton a szaktanárok konzultációs lehetőségeket kell, hogy biztosítsanak.
- 3) Szükség van egy intézményi online etikett megalkotására.
- 4) Tananyagterhelés: differenciált feladatkijelölés szükséges, egyéni képességeket és a szociális háttérrel figyelembe kell venni. Ajánlott egy minden diák számára kötelező „alap” tananyagkészlethez választható feladatokat felajánlani.
- 5) Értékelés: készségtárgyak esetében havi egy beadandó munkát kérünk - ez lehet egy projekt eredmény, vagy egy legjobban sikerült produktuma a havi kijelölt feladatoknak. Fő tárgyak esetén havi egy jegy adása elfogadott, ami több részfeladat értékeléséből áll össze. A tanulóval mindig egyértelműen közölni kell, hogy melyik feladat fog értékelésre kerülni.
- 6) A digitális oktatás befejezése után következő hagyományos oktatás kezdő időszakában a fő tárgyakból 2 hetet újra tanításra, felzárkóztatásra kell fordítani.
- 7) Azok a tanulók, akik a digitális oktatásban nem tudnak részt venni, papíralapon, hetente egyszer vehetik át az egy hétre kijelölt tananyagot.
- 8) Szorgalom értékelése:
 - akik napi szinten küldik és pontos precíz munkát végeznek: (5)
 - akiknél javítani kell, nem hibátlan a minőség: (4)
 - akik ritkábban küldik a feladatokat, hibásak a munkáik:(3)
 - akik néha, sok hibával, összezsapott munkát figyelmeztetésre küldenek: (2)
- 9) A digitális oktatás alatt magatartást nem értékelünk.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

- Az intézmény 2025. március 17. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a módosított pedagógiai program alapján.
- Iskolánk nevelő testülete, a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményének kikérése után, azok figyelembe vételével készítette el a pedagógiai programot.

A Pedagógiai Program módosítása:

- A mindennapi működés tapasztalatai és jogszabályváltozások következtében.
- A módosításra javaslatot tehet:
 - a) az intézmény fenntartója
 - b) az intézmény vezetője
 - c) a tantestület munkaközösségei
 - d) a tantestület bármely tagja
 - e) a szülői szervezet
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői, illetve diák-önkormányzati képviselői úton javasolják.
- A pedagógiai program módosítását a tantestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követően azonnali hatállyal bevezetésre kerül.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelő testület folyamatosan vizsgálja.
- A tantestület munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a kerettantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.
- A tantestület szükség esetén felülvizsgálja, és módosítja a pedagógiai programot.
- A törvények és rendeletek változása esetén a hatályba lépést követően 30 napon belül el kell végezni a módosítást.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

- Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján.
- A pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható:
 - a) Az intézmény fenntartójánál
 - b) Az intézmény vezetőjénél és tagintézmény vezetőjénél
 - c) Az iskola könyvtárában

Legitimációs záradék

Nevelőtestületi elfogadás határozat száma:.....

Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola 28/2025

Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája 68/2025

Nevelőtestület képviselői:

..... Duskáné Lábodi Eszter

Duskáné Lábodi Eszter

..... Domjáné Dodonka Zita

Domjáné Dodonka Zita

Szülői szervezet nevében:

..... Balogh-Szabó Barbara

Balogh- Szabó Barbara

..... Németh János

Németh János

Diákönkormányzat részéről:

..... Sárközi Sára

Sárközi Sára

..... Borjus Petra Katalin

Borjus Petra Katalin

Jelen Pedagógiai Program módosítása a nevelő testület elfogadásával, a jelzett közösségek egyetértésével történt.

A hatályba lépés dátuma 2025. március 17.



..... Dicsérdi Józsefné
Dicsérdi Józsefné
igazgató

Fenntartói jóváhagyás határozatszám:.....

Fenntartó képviselője.....

p.h.

Kelt.....

